

# 活動過程

\*近年來，寵物貓狗、烏龜、蜥蜴…被遺棄的事件越來越多，在高雄的各個角落，常常出現無家可歸的流浪動物，沒有遮風避雨的地方，可憐哀戚的瑟縮在小小一隅，令人於心不忍，更造成環境上、社會上的問題(髒亂、傳染病散播)，所以，我們透過繪本~『親愛的，Hello』，來讓小朋友認識寵物，了解該如何與寵物相處，進一步了解自己的環境是否適合飼養、與寵物間關懷尊重的精神，從中體驗「愛」與「被愛」的感受。

## \*活動一：Hello 狗寶貝 + Hello 來了

主題一開始，老師先拿出「Hello 狗」的紙棒偶和孩子介紹，並告訴孩子有一本關於「Hello 狗」的故事，接著，拿出繪本~親愛的 Hello 引導孩子看繪本封面並問：在封面，你看到 Hello 狗在做什麼？

楷軒說：狗狗上面裝著氣球會飛起來。翰威說：狗主人在幫 Hello 狗梳毛、摸摸他的耳朵。

亭妤說：在愛心氣球上躺著玩遊戲、走路。律晴說：坐在摩托車上面出去玩。

然後老師開始講述故事，講完後，老師詢問孩子幾個問題~

1. Hello 在柴山上發生了什麼事情？

彥儒說：Hello 的脖子被壞人割傷，丟棄在山上。

2. 為什麼狗的名字叫做「Hello」？

浩程說：思思阿姨幫牠取名為「Hello」，因為大家看到他時都要開心得跟他說：「Hello！」

3. Hello 狗狗和愛智一起做了哪些事情？

辰珍說：一起騎腳踏車去兜風。

彥灃說：愛智的員工拿個牌子保護森林。

秉諺說：跟主人和員工一起去爬合歡山、走古道、坐船出去玩。

青霏說：會跟著員工走來走去的。

子瑋說：跟大家一起裝扮。



4. Hello 狗狗從山上到愛智生活，請問牠在個性上有什麼不同的轉變？

翊瑄說：原本的眼神很害怕，感覺他快哭了，也不敢靠近其他人，後來他演的眼睛變得閃閃發亮，非常得開心，會主動跟別人玩在一起。

5. 如果你是 Hello，你最想跟愛智的員工說什麼？或做什麼？

祐瑞說：想跟每個人抱抱。

宥任說：謝謝你陪我玩。

思瑜說：謝謝你每天照顧我。

為讓孩子更加了解繪本內容，老師再一次帶著孩子仔細的欣賞每一頁的圖畫及內容，並以學習單~故事接接樂，讓孩子更加熟悉故事的前後順序，我們也特地安排孩子到「愛智出版社」參觀，出發前詢問孩子是否有想問的問題呢？孩子總共想了 3 個問題~

1. 你平常是如何幫 Hello 狗狗洗澡的、吃什麼食物？

2. 你平常是如何照顧 Hello 的？

3. 除了「Hello」，你們還有養什麼寵物嗎？牠是怎麼來到這裡的？

之後我們前往愛智尋找孩子們心中的答案，來到愛智，一開始雅文阿姨帶著我們唱「Hello 歡迎歌」，思思與楊爸爸和我們分享他遇到 Hello 時及跟他相處的過程，聽完他們的分享，孩子更加了解 Hello 狗狗的生活狀況，同時解答了我們的問題，接著，愛智裡面的石頭阿姨跟我們說他創作繪本~「親愛的，Hello」的過程，最後我們也跟著美編阿姨們一同體驗他們是如何繪畫書本的圖案，透過這次的分享孩子更加清楚 Hello 的生活、整個故事內容及製作。

### 活動過程~



雅文阿姨帶我們唱 Hello 歡迎歌



→楊拔拔分享平常他是如何與 hello 相處





→介紹繪本後，我們很專心聽思思和石頭阿姨與我們分享他遇到 hello 及照顧他的過程。



我們也體驗阿姨們平常是如何繪畫繪本的圖案→最後愛智送我們一人一本繪本喔！

回來後，再一次的與孩子討論繪本的故事內容與 Hello 狗狗的特色、在愛智與員工的互動方式，接著，換孩子試著畫畫看，孩子邊欣賞繪本邊將「遇到 Hello 狗狗」的開始，及之後故事的發展，轉變過程..等畫下來，在畫的過程中，孩子很仔細的將 Hello 狗狗眼神從很落寞到開心，很仔細畫出來、尾巴也從垂下來到開心的翹著尾巴轉不停..，每個孩子將故事畫得生動又有趣，把「Hello 狗狗」的相遇完整記錄下來。



我看著繪本『親愛的,Hello』創作



這事我完成的小書

我們也進行的文本的比較，老師帶著孩子再一次的回顧繪本~親愛的 Hello 後，再分享繪本『我永遠愛你』，我們探討繪本中的主角. 故事情解及結局分別是什麼呢?老師將孩子的分享內容做記錄，分享的過程中孩子有發現他們有個共通點，就是…狗最後會因為生病或老了而上天堂，之後我們再將這兩本繪本進行一樣與不一樣的地方進行比較，孩子發現~



|        | 親愛的 Hello                                                    | 我永遠愛你 |
|--------|--------------------------------------------------------------|-------|
| 一樣的地方  | 1. 狗狗後來都上天堂了<br>2. 狗老了或生病而沒辦法走路，都需要去看醫生<br>3. 大家都很愛所飼養的狗     |       |
| 不一樣的地方 | 1. Hello 比較乖. 阿雅比較搗蛋<br>2. Hello 是撿回來的. 阿雅是飼養的<br>3. 狗的名字不一樣 |       |

## \*活動二：我的寵物寶貝 + 寵物小博士

進行『我的寵物寶貝』的活動，老師介紹 7 種動物圖卡，再進行兩兩孩子一組進行猜動物?老師描述動物的特徵後，再依據動物特徵來猜出是何種動物並說出名稱，接著，老師帶著孩子了解哪些動物是適合飼養在家裡面的，部份的孩子有飼養過這些動物，所以請他們上台分享，孩子們拿著家中飼養寵物的照片上台分享，還真可愛呢，將寵物的名字.照顧者.平常吃的食物及跟活動，說得很清楚呢！不過為讓孩子對寵物有更進一步的了解，我們進行『寵物小博士』，活動一開始先進行分組，然後老師和家長一同帶著孩子利用網路與故事書的尋找及實地的觀察後，老師再帶著以小組的方式進行統整及製作寵物身分證，製作的過程中很高興的將自己找到的資料(寵物的特徵.吃的食物…)跟大家討論分享，然後分工合作的記錄下來，寵物身分證就完成囉！



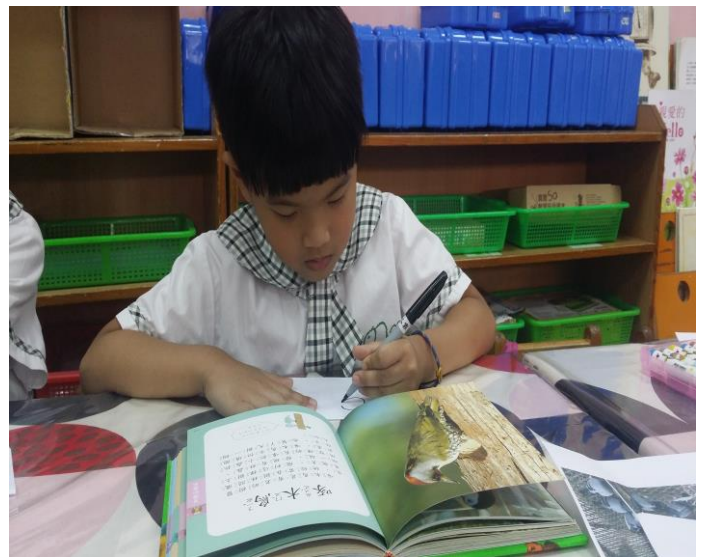
## 活動過程~



→請孩子上台分享家裡飼養的寵物



→老師與家長帶著孩子找資料



→將所找到的資料一同討論及製作

→我們做的『寵物身分證』完成囉!



### \*活動三：我的寶貝狗 + 和 Hello 做朋友

回顧之前班上孩子帶來的照片，與孩子討論家中有養哪些狗？孩子說有黑色的狗. 毛茸茸的狗. 貴賓狗…等，老師拿出狗的手偶與孩子互動，告訴孩子這是 Hello 的好朋友喔。孩子們看了很心動，也想做個狗手偶跟他們一起做朋友，於是老師帶著孩子一個步驟一個步驟將自己的狗狗完成，先用簽字筆在不織布上畫下耳朵、剪下來貼在白色襪子兩邊，接著貼上兩顆活動眼珠當眼睛、毛線球當鼻子，再利用其他素材：有的孩子貼毛線當狗的毛髮，有的是幫狗穿上一件漂亮的衣服…等，孩子的創作相當可愛，同時也為自己的狗狗取個名字。



每當開放角落時間，孩子們拿著自己做的狗偶與同伴進行扮演互動，玩得可開心了！這是很好的氛圍，孩子遊戲的層次增加了。



接著，老師帶孩子先看看繪本中 Hello 的每個情緒與肢體動作，再播放狗狗肢體語言的影片，過程中，引導孩子觀察狗的情緒與動作行為之間的關係，像高興想玩時，前身會壓低、後面會翹起來、邊跑邊繞圈圈；生氣時，狗的鼻子會皺在一起、發出低沉的吼聲…等，之後，利用問答及分享的方式讓孩子更加了解狗狗的行為模式，最後請孩子畫出自己最喜歡狗狗做什麼事情的樣子，孩子畫得相當多元，有狗啃骨頭；丟球出去，狗追著球跑並檢回來給丟球的人；摸狗狗的頭、狗追蝴蝶…等，豐富又有趣。



#### \*活動四：狗兒捉小偷

狗除了陪伴人類之外，還能做什麼事情呢？我們先念唱兒歌~汪汪狗（汪汪狗，好幫手，整天守門口，把小偷都趕走），老師問：

(1)為什麼汪汪狗要把小偷都趕走？

秉諺：因為汪汪狗要保護主人，不要主人受傷。

(2)你家有養狗嗎？小狗平常都幫你們做什麼事？

辰穎：我家的狗狗會幫我撿球。

翰威：我姑姑家有養狗，他會幫姑姑把小偷趕走。

(3)其他寵物也會捉小偷嗎？為什麼？

彥灃：貓咪應該也會幫忙捉小偷，因為他跑得很快。

接著，進行狗兒捉小偷的活動，先請幼兒圍成一個圓圈坐下來，模仿守在門口的狗兒，找一位自願的幼兒當小偷，老師播放兒歌〈汪汪狗〉，小偷要繞著圓圈輕輕走路。最後老師拍鈴鼓說：「小偷來了」，小偷要隨機拍一位幼兒的背部，這位幼兒就要去追小偷，小偷跑回這位幼兒的位置坐下，學狗叫：「汪汪！」就不能再追了，孩子玩得可 Hi 了，玩得欲罷不能。





### \*活動五：狗狗導盲犬

我們也進行了『導盲犬』活動，老師先分享繪本~小白醫生，繪本中提到狗會利用自己的本領幫助人，再讓孩子觀賞影片~再見了，可魯。影片中孩子看到導盲犬協會是如何訓練狗變成一隻專業的導盲犬，以及狗和盲人間培養感情、互相信任才能夠一同生活的過程，透過有關影片及繪本，讓幼兒知道狗如何幫助人類，之後我們也進行導盲犬的活動，扮演導盲犬的孩子引導主人走獨木橋、遇到障礙物要避開…等，活動過程中，孩子也會覺得不安、害怕，但因為相信當狗的同伴會帶領他，所以勇敢的向前走，這是個體驗活動，讓孩子了解狗兒真是我們忠誠的好朋友，他能透過一些本領及訓練，確實的幫助到我們人類。





## \*活動六：鐵頭狗狗來了 + 我適合養寵物嗎？

我適合養寵物嗎？一開始老師先分享繪本“我與我家附近的野狗們”，讓孩子了解要養一隻寵物沒有那麼簡單。再請柴叔叔帶著他家的狗狗~鐵頭來與大家分享，他當初是怎麼遇到鐵頭的？平常與他一同生活的過程、養寵物有沒有需要注意的地方…等，一開始，部份的孩子看到那麼大隻的狗感到非常的害怕，還大聲尖叫呢！不過經由柴叔叔與大家分享鐵頭是被領養回來的、平時要幫牠洗澡、定期帶他去打預防針、如果生病了要帶牠去看獸醫，以及平常生活與鐵頭互動的過程，孩子們發現鐵頭很乖，會聽得懂主人的話語及指令，孩子害怕的心防就慢慢卸下來了。從叔叔的分享中，孩子也了解養寵物就是要把牠當作是自己的家人，不可以不想養就遺棄，造成環境及社會的負擔，回來後，請孩子畫出自己對這次鐵頭來訪印象最深刻的畫下來，孩子畫的過程中還會與同儕分享自己畫的是什麼，從孩子畫的圖中可以看得出孩子對這次的活動是相當投入的。



接著，利用學習單~我適合養寵物嗎?請家長帶著孩子一同評估，孩子適合養自己想養的寵物嗎?孩子帶回學校的學習單我們也一起做了統計，評估結果發現，要養一隻寵物沒那麼簡單，除了需要全家人同意，是否能每天照顧牠不管牠健康或疾病一直到牠老了上天堂，要符合這些條件才能談要養寵物，這才是對生命的尊重。



### \*活動七：給 Hello 狗狗的信 + 我們的狗狗繪本

在此時此刻，我們再一次的回顧繪本「親愛的 Hello」，其中繪本的內容提到了，愛智的每位員工，都送給 Hello 一件物品或一句話，來懷念或者紀念牠，而孩子們也在最後送給 Hello 一句自己想與 Hello 說的話，來彼此分享，所以我們製作了一張大 Hello 卡片，孩子在卡片裡面畫了想給 Hello 的物品；寫了要送給 Hello 一句貼心的話，其中孩子所想表達的都是滿滿的感謝與愛，可見孩子相當喜歡 Hello，也充分的發揮了這堂課所教導的愛與分享。





最後，我們也學習出版社將自己在這段時間所經歷過的事情，以記錄的方式，讓小孩子以畫圖的方式、文字的表達、或者是言語的分享，再由老師協助彙整，創作出一本屬於自己班級狗狗繪本，創作繪本的一開始老師帶著孩子在白板上利用脈絡圖的方式，先回顧整個主題所經歷的事情統整出來，接著，孩子兩兩一組的將自己所要表達的那幅畫畫出來，繪畫的過程中，孩子雖然遇到了兩個人的意見不一樣而討論了很久要如何呈現，不過孩子們最後有將自己所想要表達的故事內容呈獻出來，老師也將孩子所要表達的故師內容打下來貼在作品上面，這時孩子發現了一個問題，我們忘記幫這本繪本製作封面、封底及故事書名，所以老師帶著孩子想想看要取什麼故事書名，在取名的過程中，有些孩子想要直接取名為”親愛的 Hello”，但是也有孩子提出了，我們的書裡面不只有 Hello 狗狗，也有鐵頭，所以不可以取名為”親愛的 Hello”，後來經過討論與表決後，孩子將繪本取名為~可♡的小狗狗，而封面和封底的部分，孩子想將故事內容的一部份畫在封面上面，這時，老師提出了問題:親愛的 Hello 有出版社、作者、繪圖，那我們的書沒有嗎?孩子說:當然有，作者和繪圖都是袋鼠小朋友。老師又問:那出版社呢?

