



主題緣起

如果您曾到過芬蘭旅遊，也參觀過芬蘭國會的議事廳，您是否被其中的景象深深吸引住？發言臺背後的牆面，五尊雕像象徵著來自社會不同階層職業的人，其中四尊雕像是男性，中間的雕像則是抱著嬰兒的女性，而嬰兒的象徵就是未來，就是國家的希望。

人類是群居的動物，無法離群而索居，在生活及情感上彼此互相依賴，這種關係是維繫家庭與社會存在的重要因素。人類社會由各行各業組成，而現代社會的特點之一是分工日益細密、日趨專業化，對各類行業的依賴程度也日趨增加，我們依賴別人的工作，別人也依賴我們的工作，以獲得相關必要的生活條件與生活品質。

如果你問孩子：「長大以後你要當什麼？」孩子總會依據真實世界中對某種人物的崇拜心理，豪氣萬千的回答你：「我要當……」。根據輔仁大學於2007年，針對大臺北地區5到12歲的孩子與家長、老師等進行「孩童職業喜好調查」發現，幼稚園的孩子最喜愛的職業是藝術家、警察和廚師；因此，成人要幫孩子打開世界之窗，讓孩子融入社會的大家庭，就從了解各行各業開始。

在美國的許多大城市，有些公家機關或私人公司都設有爸爸日、媽媽日，在這一天爸媽可以帶著他們的孩子一起去上班，讓孩子有機會了解爸媽工作的內容及辛苦，除了能增進親密的親子關係，爸媽認真的工作態度也會成為孩子學習的典範，這正是孩子面對未來職場的第一步。

因此，愛智在規劃97下的主題時，設計了「認識職業」的學習方向，讓孩子了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予每個人不同的角色與機會。大班規劃「超級運動王 · Sports Day」，中班規劃「好忙的醫院 · Ouch! It Hurts」的主題，期待讓孩子在主題活動探索中，體驗不同行業的趣味與辛苦，在快樂中學習、在探索中開啟未來鑰匙！

自從臺灣之光——王建民旋風席捲整個臺灣，運動選手這個特殊職業，漸漸成為大家矚目的焦點。大班「超級運動王 · Sports Day」主題開始之初，欣逢四年一次的奧林匹克運動會在北京舉辦，加上2009年在高雄舉辦的世界運動會的話題，老師從各種傳媒，信手拈來都是可以和孩子對話的題材。老師引導孩子觀賞奧運比賽項目，再連結到孩子喜歡的運動，進而認識運動比賽的場地、運動員的服裝和裝備，也讓孩子漸漸對運動員的訓練過程產生興趣，透過討論「如何成為一個運動員」，孩子知道當一個運動員要不斷持續的練習、要鍛鍊體能、吃營養的食物、控制體重，更重要的是保持良好的運動家精神。於是，孩子依照自己的興趣選擇一項運動項目，每天持續練習，還在教室布置了體能訓練中心來鍛鍊體能，布置健康諮詢中心來監督選手的健康。當決定運動會的日期後，兩班大班的孩子開始票選自己的隊名、隊旗，設計、製作吉祥物、獎杯等，並邀請中、小班的孩子擔任啦啦隊。師、生歷經兩個月的練習與籌備，「牛頓運動會」的聖火終於燃起了。

誠如帶班老師的觀察，這個主題雖然無法呈現豐富的情境，但是主題過程中，孩子學習到克服困難、鍥而不捨的運動家精神，是孩子心靈層次的提升及自信的展現，正是21世紀孩子所缺乏的品格教育，更是其他認知課程無法取代的學習。

「主題教學」讓孩子找到自己想要走的學習之路，讓我們陪伴他們一起向前走吧！

1. 實施主題課程四年半，中英融入式課程六學期。

2. 作息時間安排：上午主題課程及學習區時間，下午美語及才藝課程。

3. 師生比約1：15。

主題情境的營造

主題的發展會因為情境的不同，而有不一樣的廣度和豐富度，因此主題開始前，由親、師、生共同營造出來的學習情境，能讓孩子融入主題活動中，更有效率的去學習。

老師運用親、師、生的資源與能力，先布置一個有助於孩子建立「運動員」相關概念的情境後，老師再和孩子在主題區布置「運動器材展示區」和「運動服裝展示區」。

主題區



除了展示可愛的小公仔，收集、展示運動時穿著的服裝，能讓孩子了解運動員在出賽時，都有其專屬運動項目的運動服裝和配備；而孩子對於空手道和跆拳道的服裝很感興趣呢！



老師和家長一起收集的運動器材，布置在教室內和走廊上，透過這樣的情境安排，孩子對於運動的項目有較廣泛的概念。

主題和幼兒經驗的聯結

主題課程強調從孩子實際生活經驗中，萌發出有興趣的主題活動。然而，每個孩子的生活背景和舊經驗都不一樣，因此老師必須扮演鷹架（引導）幼兒思維和學習的角色，提供孩子新的經驗、收集主題相關資源以及適時的提出問題，引導孩子思考，如此孩子才能更深入的探索、深究主題的概念。促進孩子的學習與發展，有賴成人提供生活化、對幼兒有意義的學習情境與活動。

透過師生對話，主題的方向越來越明確了。

老師：最近我們常常討論北京奧運，那你們喜歡運動嗎？

翔喻：我喜歡騎腳踏車。

偉博：我也喜歡，那我們也來辦一個北京奧運。

炫儀：可以比賽桌球，我會打桌球。

老師：辦一個運動會是很好的提議，但是在辦運動會之前，我們有些事情要先做。

偉博：我知道，要先練習。

羽隆：我家有桌球拍！

馨儀：我有羽毛球！

此時孩子已有想辦運動會的想法了。

於是孩子提議要帶一些運動器材來學校練習。

5



老師設計學習單，讓孩子們畫出他們最喜歡的運動項目。



全民騎腳踏車的風氣很盛行，節能減碳政策推行得很落實喔！



討論後，孩子用繪畫呈現自己喜歡的運動。



利用海報，引導孩子了解運動時應該有正確的運動場所。

什麼是運動家精神？

孩子們開始運用帶來的運動器材練習。孩子在練習期間，常為了運動器材爭吵，於是老師和孩子討論運動時應該注意哪些運動家精神。另外老師還設計學習單，請孩子思考還有哪些是運動家的精神。



老師利用奧運期間發生的一些選手打裁判等事件的剪報，和孩子討論什麼是運動家精神。



孩子說，運動家的精神是：別人輸了不可以取笑別人，也不可以吵架。



孩子說，運動家的精神是：不能偷跑。

如何成為一個運動員呢？

有一天巧琳腳受傷，於是老師和孩子討論怎麼幫助腳受傷的女生。有孩子說要看醫生，於是帶著小女生到中班「鹹蛋超人診所」看醫生。回教室後，老師和孩子討論醫生及護士的工作。

老師：我可以當醫生嗎？

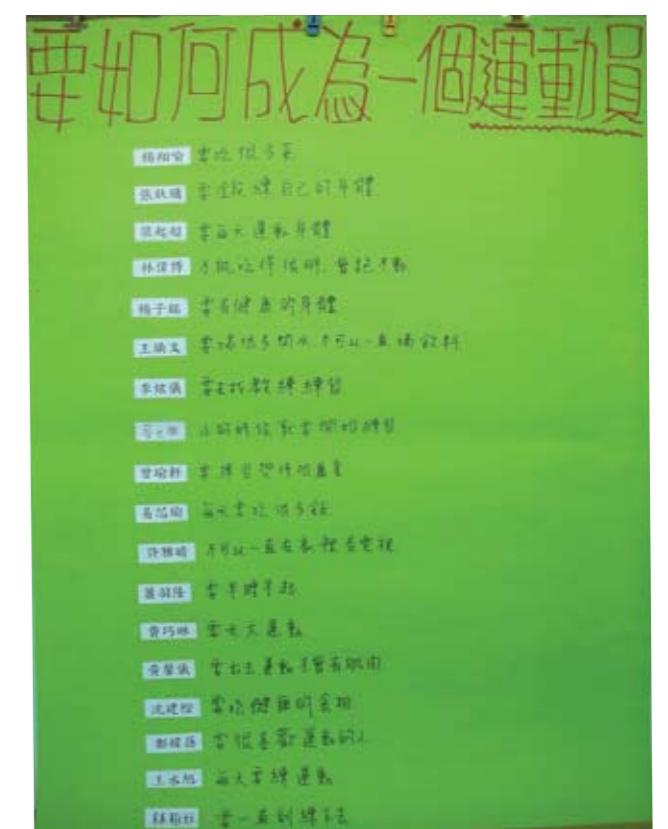
偉博：不行，你沒有讀醫生的書。

老師：那我下次要參加奧運比賽。

建橙：不行，老師都沒在練習。

老師：那為什麼有人可以參加奧運？

這時孩子開始討論，於是提出「如何成為一個運動員」的問題讓孩子思考。



看看孩子對於成為一個運動員的想法。

6

成為一個運動員的條件一：持續不斷的認真練習

從經驗圖表中得知，孩子們覺得要成為一個運動員，就必須每天不斷的練習，甚至從小就要開始練習。有些孩子提出，希望自己也成為一個運動員，於是孩子們在練習過各種運動項目之後，經由孩子討論出五種運動項目，讓孩子自行選定一項運動做長時間的練習。



每次練習前由隊長帶領大家進行暖身活動。



很多孩子是第一次接觸乒乓球，練習時拿拍子的手可是架式十足。



羽毛球很難打，但小選手努力認真的練習；不遠處練習跳高的孩子也練得很高興。



打高爾夫球的技術不錯吧！一桿進洞吶！



愛好棒球的小選手，以後可是要像王建民一樣到美國打棒球喔！

練習的紀錄

孩子練習幾天之後，我問孩子們——

老師：就這樣一直練習下去嗎？我看見有小朋友今天打進一顆高爾夫球喔！

炫儀：要練得很厲害，就可以當教練。

老師：那要多厲害才能當教練？

渝軒：可以用紙把它記下來，看看有沒有進步。

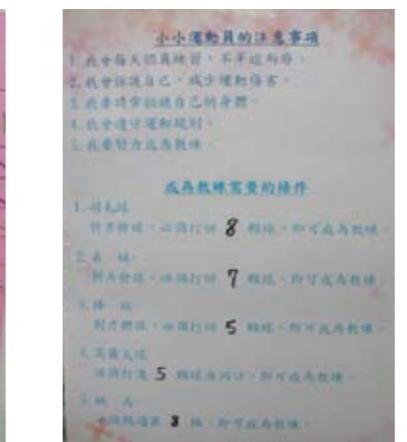
老師：那我們是不是來規定一下，打多少球或跳多高就可以當教練。



根據孩子的討論製作表格，並登記每一次練習的成果。

羽 球	
星期	Emma Steven Ryan
日	9.24 0
共月	9.25 12
9.26 教練	0 4 1
9.30	2
10.1	2 3
10.6	2
10.7	2 2
10.8	2

哪一個羽毛球選手透過練習，成績進步了？



孩子也討論出當各種運動項目的教練要有什麼條件。



最後只有這兩位孩子成為羽毛球和乒乓球的教練。



孩子在討論過程中提到教練，因此老師藉此機會引導孩子認識運動場裡有哪些人。

成為一個運動員的條件二：吃健康的食物

健康諮詢中心

從「如何成為一個運動員」經驗圖表中，孩子提到了成為一個運動員要吃健康的食物。

老師：有小朋友說，成為一個運動員，要吃健康的食物，而且要吃很多飯跟菜。

翔喻：對呀！這樣身體才會健康。

馨儀：吃太胖就跑不動了，所以不能太胖。

老師：那我們要怎麼知道自己是不是太胖呢？我也不知道要吃什麼食物才健康啊！

偉博：每天量身高、體重，還要有人幫你，告訴你吃什麼菜才會健康。

老師：偉博說的這個人是營養師。

孩子給了老師靈感，於是在選手練習期間安排了健康諮詢中心。



健康諮詢中心提供選手各種體重控制和飲食的諮詢服務。



到健康諮詢中心的選手要先量身高、體重。



營養師核對標準體位表格，解說體重過輕或太重。



營養師幫選手設計菜單及計算卡路里。

成為一個運動員的條件三：鍛鍊身體

體能的訓練中心

從「如何成為一個運動員」經驗圖表中，孩子提到了成為一個運動員要鍛鍊身體。

老師：為什麼要鍛鍊身體？

馨儀：這樣才會很強壯。

翔喻：讓自己更有力氣。

老師：那要怎麼鍛鍊身體呢？

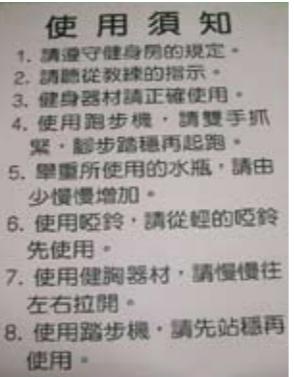
炫儀：可以去健身房。

於是老師與孩子討論出幾個健身器材，並決定設立一個體能的訓練中心。

為了不讓體能訓練中心擠入太多人，每天有規定練習的人數，並確實簽到。體能練習場有教練，教導運動員正確使用器材。



選手使用體能訓練中心時必須簽到，讓教練了解選手訓練體能的情形。



體能訓練中心器材使用須知。



教練指導選手舉啞鈴訓練手臂的肌力。



臂力訓練機能增強選手手臂的力量喔！



選手運用各種體能器材鍛鍊體能，在比賽時保持最佳的體能。

體能訓練中心的特約醫院



教練指導舉重選手技巧和方法。



跑步機能增加選手的心肺功能。

11



和中班鹹蛋超人醫院簽訂特約診所，以後選手受傷了，就可以到鹹蛋超人醫院看診。

運動時要注意什麼安全呢？



藉由炫儀腳痛的事，老師運用學習單讓幼兒思考，運動時要如何保護自己才不會受傷？

某一天，炫儀腳踝貼了一塊貼布，老師問大家：「炫儀腳痛怎麼辦？」

耿墉：去中班給醫生看。

老師：有兩間診所，去哪裡看？

偉博：馨文老師他們班。

老師：為什麼去鹹蛋超人醫院？

耿墉：上次巧琳也是去那裡看。

老師：在同一家診所看病，有什麼好處呢？

媺蓓：診所都會有每一個球員的資料。

炫儀：之前如果受傷，醫生也都知道。

經由孩子的分享，我和孩子討論什麼是特約診所，並且討論簽訂合約事宜。

牛頓幼稚園運動會籌備

由於孩子在練習過程中曾經因疲憊不想繼續練習，於是老師帶領孩子看一些殘障奧運的圖片，並欣賞〈用腳飛翔的女孩〉及〈翻滾吧！男孩〉等影片。孩子看了這些勵志的圖片及影片印象深刻，所以在討論運動會要比賽哪些有創意的運動項目時，孩子提出用一隻手，或是不用手的比賽。



孩子分成四組討論，並畫下比賽項目，為運動名稱命名及訂出比賽規則，老師協助記錄下來。

大班開始籌備運動會嘍！

★大A班



大家一起討論出幾個隊名，再用簽名方式票選隊名。



孩子發現運動場上每個隊伍都有吉祥物，因此也設計吉祥物的標誌，並投票選出我們的吉祥物。



這是大A班票選出來的吉祥物圖案。

12

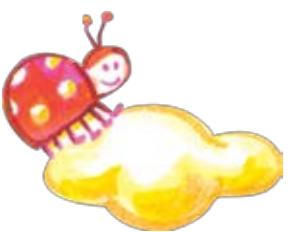
超級啦啦隊



孩子們一起合作，製作吉祥物——超級寶貝。



人偶、隊旗上也有超級寶貝的圖案喔！



加油標語——歡迎你也來加油！加油！

★大B班



製作出來的啦啦隊服裝也要和吉祥物——超級寶貝一樣喔！



製作啦啦隊的加油棒，閃閃亮亮又美麗。



大家一起討論出幾個隊名並畫下來，再用貼貼紙的方式票選隊名，結果「蝴蝶結」8票，最高票獲選為大B班的隊名。



大家一起製作隊旗，上面畫蝴蝶結圖案喔！



蝴蝶結隊的吉祥物是小朋友最喜歡的海綿寶寶，大家同心協力一起製作吉祥物。



邀請中班和小班的小朋友當啦啦隊，因此製作兩種不同材質的啦啦隊服裝。

金牌頒給誰？

孩子為運動會做最後的準備，每天忙得非常快樂。
老師：我們的東西都做得差不多了，想想還有什麼該做的？
馨儀：可以做海報告訴別人我們要舉辦運動會。
煥文：還要頒獎呀，要頒獎給贏的人。
老師：對喔！
於是大A班、大B班一起分工製作獲勝者的桂冠、獎品、獎杯等獎勵品。



我們討論獲得勝利時可以得到什麼獎勵？

15



比賽勝利隊伍要頒發一幅畫。



漂亮的桂冠。



各種造型的獎杯。



藍、紅、綠獎牌。

運動會大海報

長期以來，孩子一直很重視主題結束前的全園分享活動，他們希望和家長、老師、其他班的小朋友一起分享主題過程中，努力的成果與喜悅，因此會主動運用各種方式宣傳他們的活動，希望更多人來參加，這是一種榮譽心的表現。



為了讓家長知道運動會時間，孩子設計了海報。



一切準備就緒了，就等大家來參加「牛頓運動會」。



為了選手的安全，製作運動員護腕。



製作運動會宣傳會旗，孩子用水彩筆仿寫「牛頓運動會」，並用繪畫方式設計旗面圖案。



運動會大海報。

16



「中英融入式課程」

Learning by doing「做中學」的美語課程

「做中學」是美國教育博士杜威(John Dewey)提出的教育改革理念與方法，「從做中學習」也就是「從活動中學習」、「從經驗中學習」使得學校裡獲得的知識與生活過程中的活動聯結起來。幼兒能從那些真正有教育意義和有興趣的活動中進行學習，將有助於兒童的生長和發展，進而讓孩子可以從實做經驗中去累積、建構自己的知識寶庫。

營造一個讓孩子主動應用美語溝通的環境

在Sports Day這個主題當中，美語老師運用幼教師進行「超級運動王」主題時，主題營造的情境及幼兒對相關運動建立的先備經驗，適時切入美語的單字與句型，來鷹架孩子美語的學習。



17



美語老師利用了中文主題課程討論過的經驗圖表「你喜歡做什麼運動」，在上課時以美語做再次的分享，引導孩子將他們之前的分享內容轉換為美語，以另外一張壁報紙記錄成美語的經驗圖表 What sports do you like?



美語老師先運用之前教過的句子What sports do you like?來和孩子討論，並引導孩子用美語回答正確答案。



中文幼教課程進行到運動項目的認識，孩子們從報紙上剪下各式的運動項目圖片，製成了大型海報，美語老師便在上課時，將此海報做美語的分享，並加上了美語。



中文幼教課程進行到了運動的練習，美語老師以經驗圖表來問孩子What can you do?。



幼教師和孩子一起製作字卡和繪圖，讓經驗圖表成為可操作的詞語替換教具，也讓孩子們在下課後，可以操作練習。

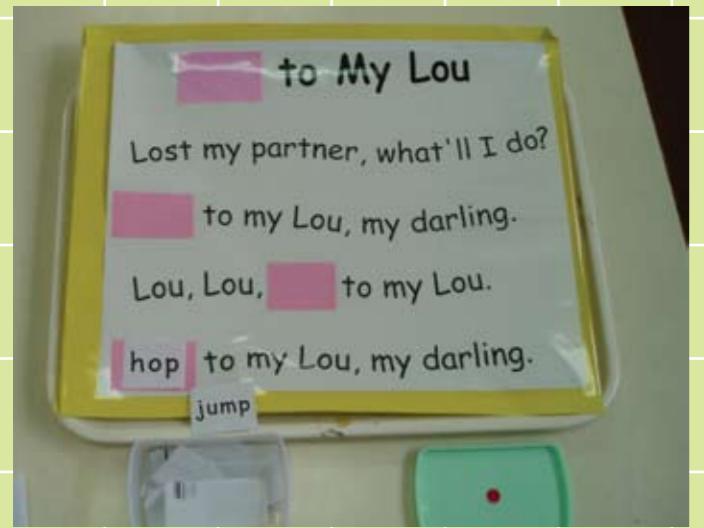
中文幼教課程提供孩子學習主題的概念與知識，因此孩子在美語課程裡，只需要學習如何用美語來表達對概念與知識的了解。所以一個深度發展的中文幼教課程，可以幫助孩子建立對主題的先備知識；讓美語學習建立在幼兒的舊經驗基礎上，有助於孩子在學習美語的自信心。

18

操作與扮演

融入式課程的優點在於，美語老師可以根據中文幼教課程走向與內容，切入美語課程的學習，相輔相成的鷹架孩子的學習。孩子不再只是被動的吸收，透過可操作的教具或扮演活動，讓孩子有語言創造的機會，看圖說話、說故事、扮演等，教師從旁指導，提供資源，協助孩子語言的發展。

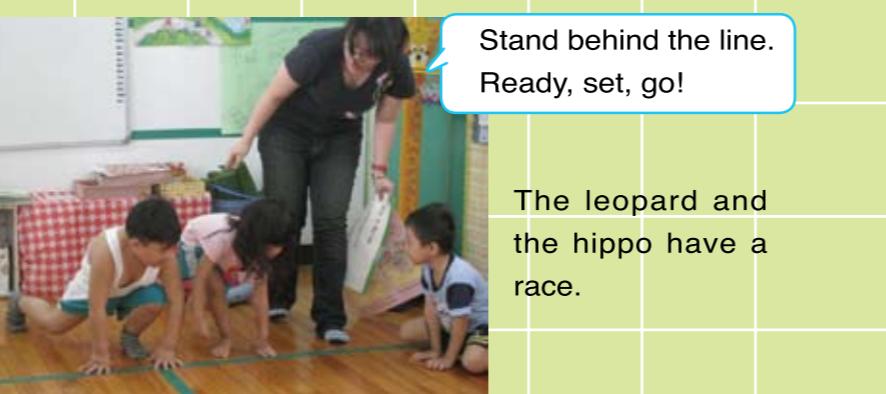
隨著主題的發展，孩子們開始了運動項目的練習，並且對運動競賽有了基本的概念。此時美語老師帶入了美語歌謠與美語故事。



19

幼教老師幫忙替歌曲Skip to My Lou做成可替換詞語的操作教具，替換動詞skip為其他動作，例如：hop和jump，增加孩子對詞句的了解。

美語老師將改編自龜兔賽跑的Tiny Story—The Leopard and the Hippo帶入課程中，以扮演的方式讓孩子體會故事的意義，並且將Daily English中的競賽用語帶入。



經過了一段時間的練習，孩子們都學會了一些新的運動技能，美語老師帶入問句Can you ___?的句型，並鼓勵孩子們用此問句互相詢問。

孩子的語言學習需要很多輸入的媒介與語言創造的機會，因此幼教老師做了詞語配對的教具放在語言區，讓孩子做操作練習。



20

融入式美語運用全語言的教學精神，而全語言強調的是真實的生活經驗，不只是聽、說、讀、寫的反覆練習。

期待孩子帶著樂趣學習，而佩特拉·索爾布里茲在《專注力》(天下)一書說：「帶著樂趣學習就是內化」。中文課程在整個學習過程中扮演著重要的支架，牽動著美語課程的走向。在這樣的架構下，孩子能夠以自己熟悉的母語學習，幫助了解背景知識與概念，也幫助了美語的學習。

全園活動

牛頓運動會開幕嘍！

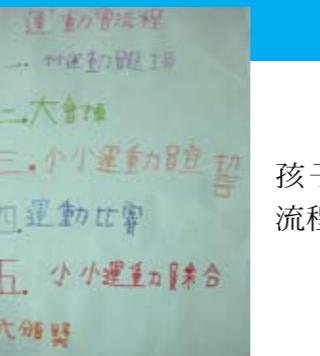
這場「牛頓運動會」有別於成人為孩子舉辦的運動會，從訓練過程、比賽項目、隊旗、隊名、啦啦隊，甚至獲勝者的獎勵，都是幼兒的想法與創意，老師只是提供各種材料、活動、時間、空間，來支持幼兒自我表達與創作。選手訓練和運動會籌備的時間長達兩個月，每個孩子對於自己籌劃的運動會即將展開，興奮異常，個個摩拳擦掌，躍躍欲試，初秋的早晨，歡迎您一起來為孩子加油！



運動會場的布置。



醫護站：邀請中班孩子擔任運動會醫護站的工作。



孩子仿寫的運動會
流程表。



大會開始，牛頓幼稚園園旗進場。



運動員進場——
超級寶貝隊、蝴蝶結隊帶著吉祥物人偶，精神抖擻的進入會場。

醫護站：邀請中班孩子擔任運動會醫護站的工作。



熱鬧、活潑的啦啦隊喊著隊呼，舞動著漂亮的加油道具進場了，幼幼班的小小孩搖著手搖鈴也來幫大哥哥、大姐姐加油嘍！



大會操帶動全場
快樂的氣氛。



小小運動員宣示——運動員代表舉起手告訴大家，比賽的時候要遵守比賽規則、服從裁判的判決、勝不驕、敗不餒，發揮運動家的精神。

比賽開始，Go！Go！Go！



來！為所有選手加油、歡呼。



第一場比賽——大力士舉重
哪一位選手舉起最多水瓶？哇！達到A級最高分喔！看一看裁判舉起的手勢就知道過關了。



啦啦隊在場邊賣力的加油！



第二場比賽——夾心球接力賽

不能用手，只能用罐子夾住球前進，兩個人要同心協力才能順利完成比賽喔！

糟糕！有位選手比賽時手扭傷了，請醫護站的護理人員幫忙量血壓、包紮。



第三場比賽——穿越時空障礙賽

選手努力向前跑，中途雖然跌倒了，但是運動家的精神就是堅持不放棄——贏得比賽不是最重要的，只要努力了就能享受最甜美的果實。



第四場比賽——跳高比賽

嘿！看我的輕功！跳過五十公分的高度了。



第五場比賽——灌籃高手

接球的選手，不能用手接球喔！肚子前背著籃子接球很難吶！你也來試試看。



第六場比賽——大隊接力

哇！抵達終點了，雖然跑贏了，可是我們不會驕傲。

頒獎典禮



所有參賽的選手，只要認真的全程參與，都能獲得獎勵喔！

運動會雖然結束了，但是運動家的精神，將伴著孩子走過人生中許許多多有形和無形的競賽，或許會有障礙，或許會體力不支，也或許沒有啦啦隊的加油聲，但是只要努力不懈往目標前進，孩子們，相信自己，你們一定可以做到的，加油！



來自園所的迴響

牛頓幼稚園的主題教學，讓孩子在自由、開放的氣氛下快樂學習，不僅讓孩子獲得豐富、有意義的知識，更培養孩子的創造力，父母需要有豐富的想像力，才能理解出小孩在校所學，無形中家長也跟著孩子一起成長。

因為學校的主題正在進行「超級運動王」，我家Sunny也愛上了奧運，只要有臺灣選手登場，他會在電視機旁，緊張的大喊加油，並用盡全身的力氣說著：「老師說這很重要喔！」

在家中他會暢談學校學習的點點滴滴，他發現除了球類運動，還有各式不同的運動——游泳、撐竿跳、體操、舉重、跳遠、射箭……都非常有趣！讓他的視野隨著主題的進行更寬廣。

學校課程討論到「如何成為教練？」為了成為乒乓球教練，Sunny每天專注的練習。有一天，他用著驕傲的表情告訴我：「我打了十顆乒乓球！我是教練了喔！」甚至他會用很認真的表情說：「做事要從頭做到尾，不可以放棄！」在學校發的《小奇的藍絲帶》繪本中，Sunny學習到了盡全力做好每一件事，就是超級運動員。

在上述中，發現孩子已學習到了——團結力量大，做事不能半途而廢，努力終會有成果……。在「超級運動王」主題教學過程中，成功的引導出孩子對運動的熱愛，做事認真負責的態度、愈挫愈勇及無形中得到的榮譽感。

我真的很喜歡這種啟發式的互動教學！



認真、投入的示範園教學團隊

大A班 炫儀媽媽

記得那天要去接女兒放學，踏進牛頓幼稚園時，眼前的「運動會」會場布置讓我有股莫名的感動，感動老師們的用心，感動孩子的努力，真的是麻雀雖小，五臟俱全。

女兒告訴我：「媽咪，我跑步跑第一棒喔！老師還教我預備的姿勢，前腳跨出、屁股要翹起來，聽到槍聲才可以開始跑喔！」我知道她認識了賽跑的比賽規則，也學到了如何遵守比賽規則——運動家精神的首要條件。

女兒參加班上的大隊接力，運動會結束後，當我看到她臉上的笑容和興奮的表情，以及脖子上自製的獎牌時，我知道她已經學習和體認到了團隊的榮譽感，也從這次「超級運動王」的主題活動中，成長了。

最後，我要說：讀牛頓幼稚園的孩子很幸福、很快樂！

大A班 懷文老師

此次主題進行的同時，正逢北京奧運舉辦期間，奧運會的林林總總相關資訊與報導，讓課程進行得相當順利。

在一連串的討論過程中，孩子提到，要成為一個運動員，需要花費長時間的練習。為了讓孩子真正了解，成功必須付出辛苦的代價，於是，我們確實執行這個項目。孩子們自己選定一項運動，花了三週的時間反覆練習。練習期間，有家長反應，孩子回家說自己很笨，跳高總是落後其他人，聽到這一句話，讓我一則以喜一則以憂。現今少子化的社會，儼然形成孩子的自我及不服輸的個性，因此「習慣挫折」是孩子必學的課題；當然，孩子因為挫折喪失自信亦是我擔憂的地方。此時，殘障奧運即時注入孩子的新思維，兩部紀錄片「用腳飛翔的女孩」及「翻滾吧！男孩」，也引起孩子的共鳴。經過這一連串的引導，主要是希望重振孩子的信心，亦是激勵那些因無數次反反覆覆練習，早已顯露出疲態的孩子們。

有一天，我聽見那位覺得自己笨的孩子，在練習跳高時說：「好！我要更努力！」家長聯絡簿的一段話：「家中寶貝看電視裡的主角做事半途而廢時，他說這樣是不行的。」哇！原來孩子已經將學習潛移默化了呢！更值得一提的是，平常在教室顯得安靜的孩子，也在這次主題裡一一嶄露頭角，他們展現自己最拿手的能力，露出前所未見的自信與驕傲。每個主題啟發不同孩子的潛能、造就不同的人才。相信人各有所長，只要適時、適性的激發與鼓勵，自信與成功將隨之而來。

讓孩子學習克服困難、鍥而不捨、化解情緒，是為了將來出社會成為一個真正有用之人。學習，不只是學習書本上的知識，人格的養成才是重要的關鍵。試問，一個遇到困難能堅持下去的人，他會不成功嗎？如此重要的心靈教育，我們在此主題裡發揮得淋漓盡致，雖然沒有像以往豐富的情境，取而代之的是，孩子心靈層次的提升及自信的展現。

大B班 容萱老師

這一次進行的主題是「超級運動王」，欣逢奧運、帕運（殘障奧運）的舉行，每天翻開報紙、打開電視就能看到報導，所以小朋友們對運動比較有概念，我們從暑假中的休閒運動開啓主題的大門，很開心的是，每位家長在暑假期間都有帶孩子們外出運動，所以一談起運動，小朋友們就很踴躍發表，接著小朋友們開始挑戰、練習各種運動。

練習過程中有一個完全不會搖呼拉圈的孩子，一次又一次不斷的失敗再練習，從他耐心努力的過程，看到運動員基本的運動精神，而其他小朋友在幫他數圈、加油時，我又激動又開心！

宣布將舉辦運動會時，每位小朋友都相當興奮、期待！籌備運動會的過程中，小朋友們都在歡笑中一一完成運動會的準備工作，連擔任啦啦隊的中、小班弟弟、妹妹也感染這份熱情。

運動會中，小朋友們個個盡全力比賽，也努力為別人加油，不管比賽輸贏，每位孩子臉上都掛著開心的笑容，我知道他們做到最重要的事，那就是「玩得很開心」！

大B班 奕瑄媽媽