**《香蕉阿奇》教學活動與新課綱發展領域檢核表**

**★紅字部分表示修正部分**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **探索****方向** | **活動** | **發展領域** | **學習指標** |
| **活動名稱** | **身體動作與****健康** | **認知** | **語文** | **社會** | **情緒** | **美感** |
| **認****識****香****蕉****阿****奇** | **活動1：水果王國** |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-小-2-2-2比較動植物特徵間的異同。 認-中-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。 認-大-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。˙語-小-1-5-2理解故事的角色。 語-中-1-5-2理解故事的角色與情節。 語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題。 |
| **活動2：一起來說故事** |  |  | ★ |  | ★ |  | ˙語-小-2-6-1描述故事的主要角色。 語-中-2-6-2說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角 色會有哪些感覺與行動。語-大-2-6-2說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有哪些感覺與行動。˙情-小-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 情-中-3-2-2探究各類文本中主要角色情緒產生的原因。情-大-3-2-2探究各類文本中主要角色情緒產生的原因。 |
| **活動3：說故事畫故事** |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-2-7-1重述故事。 語-中-2-7-1創編情節連貫的故事。 語-大-2-7-2創作圖畫書。˙美-小-2-1-1享受玩索各種藝術媒介的樂趣。 美-中-2-1-1玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現  的樂趣。 美-大-2-1-1玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現 的樂趣。 |
| **活動4：我最喜歡的那一頁** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-6-2 說出或畫出敘事文本中印象深刻或喜歡的部 分。 語-中-2-6-2 說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角  色會有哪些感覺與行動。 語-大-2-6-2 說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角 色會有哪些感覺與行動。˙社-小-2-1-3根據自己的想法作選擇。 社-中-2-1-3調整自己的想法去行動。 社-大-2-1-3適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的 目標。 |
| **活動5：有趣的故事配樂** |  |  | ★ | ★ |  | ★ | ˙語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄。 語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。 語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 社-中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。 社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合 作。˙美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣。 美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現 的樂趣。 美-大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現 的樂趣。 |
| **阿****奇****的****好****朋****友** | **活動6：水果大猜謎** |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-小-2-2-1依據動植物的特徵歸類。 認-中-2-2-1依據特徵為自然現象分類並命名。認-大-2-2-1依據特徵為自然現象分類並命名。˙語-小-2-2-3在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。 語-中-2-2-3在團體互動情境中開啟話題、依照輪次說話並 延續對話。 語-大-2-2-3在團體**互動**情境中參與討論。 |
| **活動7：水果魔法秀** |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-小-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化。 認-中-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化。 認-大-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化。˙語-小-2-3-2 說出簡單的因果關係。 語-中-2-3-2 說出簡單的因果關係。 語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係。 |
| **活動8：水果精靈變魔術** |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境。 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。 語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。 |
| **活動9：水果變身嘍！** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與 變化。 身-中-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與 變化。 身-大-3-1-1與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 社-中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。 社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合 作。 |
| **阿****奇****是****國****王****嗎****？** | **活動10：香蕉是國王嗎？** |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-1-5-2 理解故事的角色。 語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節。 語-大-1-5-2 理解故事的角色、情結與主題。˙美-小-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容。 美-中-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容。 美-大-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說明作品的內 容與特色。 |
| **活動11：國王的工作簿** |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境。 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。 語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。˙美-小-2-2-2 運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦 予意義。 美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作。 美-大-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行創作。 |
| **活動12：生活中的國王，您好！** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境。 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。 語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。˙社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物。 社-中-1-5-1 參與和探訪社區的人事物。 社-大1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己 的關係。 |
| **活動13：看看誰來了** | ★ |  |  |  |  | ★ | ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與 變化。 身-中-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與 變化。 身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。˙美-小-2-2-5 運用簡單的動作或玩物，進行生活片段經驗的 扮演。 美-中-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。美-大-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。 |
| **誰****要****當****國****王****？** | **活動14：班級國王爭霸賽** | ★ |  |  | ★ | ★ |  | ˙身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調。 身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。 身-大-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。˙**社-小-1-6-1 嘗試參與各種活動。** **社-中-1-6-1 嘗試參與各種活動。** **社-大-1-6-3 樂於參與多元文化的活動。**․情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| **活動15：動物世界的國王** |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-小-2-2-2 比較動植物特徵的異同。 認-中-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係。 認-大-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係。˙語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境。 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。 語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。 |
| **活動16：我是好國王** |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-2-1-3 根據自己的想法做選擇。 社-中-2-1-3 調整自己的想法去行動。 社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動時事完成規劃的目 標。˙情-小-3-1-1 知道自己情緒出現的原因。 情-中-3-1-1 知道自己複雜情緒出現的原因。 情-大-3-1-1 知道自己複雜情緒出現的原因。 |
| **班****級****的****想****像****王****國** | **活動17：假如我是國王** |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。 語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。˙美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣。 美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現 的樂趣。 美-大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現 的樂趣。 |
| **活動18：我的想像王國** |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-1-4-2 認出代表自己或所屬群體的符號。 語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明。 語-大-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明。․美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創 作。 |
| **活動19：我最喜歡的國王** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-1-1-**3** 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號。 認-中-1-1-**4** 運用點數蒐集生活環境的訊息。 認-大-1-1-**4** 運用點數蒐集生活環境的訊息。˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合 作。 |
| **活動20：請來參加阿奇的派對** |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合 作。․情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |