**《小年獸的好爸爸》教學活動計畫與新課綱發展領域檢核表**

**★紅字表示修正的部分**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 探索  方向 | 活動 | 發展領域 | | | | | | 學習指標 |
| 活動名稱 | 身體動作與健康 | 認知 | 語文 | 社會 | 情緒 | 美感 |
| **年**  **獸**  **來**  **了** | 活動1：年獸的故事 |  |  | ★ | ★ | ★ |  | ˙語-小-1-5-2理解故事的角色與情節。  語-中-1-5-2理解故事的角色與情節。  語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題。  ˙社-小-1-6-**3**參與節慶活動。  社-中-1-6-**3**參與節慶活動。  社-大-1-6-**3樂於參與多元文化的活動。**  ˙情-小-1-2-2**知道**各種文本中主角的情緒。  情-中-1-2-2辨識各種文本中主角的情緒。  情-大-1-2-2辨識各種文本中主角的情緒。 |
| 活動2：年獸請你不要來！ | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-2-1-1在穩定性及移動性動作中練習平衡及協調。  身-中-2-1-1在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  身-大-2-1-1在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  ˙社-小-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-大-2-2-3考量自己與他人的能力與興趣，和他人分工合作。 |
| 活動3：年獸變成好爸爸 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-1-5-2理解故事的角色。  語-中-1-5-2理解故事的角色與情節。  語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題。  ˙社-小-1-1-2探索自己喜歡做的事。  社-中-1-1-2探索自己的興趣與長處。  社-大-1-1-2探索自己的興趣與長處。 |
| 活動4：大家一起說年獸 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-7-1重述故事。  語-中-2-7-1編創情節連貫的故事。  語-大-2-7-2創作圖畫書。  ˙社-小-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-大-2-2-3考量自己與他人的能力與興趣，和他人分工合作。 |
| 活動5：訂做一個小年獸 |  |  |  |  | ★ | ★ | ˙情-小-2-1**-2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-中-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-大-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙美-小-2-2-1把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。  美-中-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  美-大-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| **年**  **獸**  **怕**  **怕** | 活動6：怕紅色的年獸 |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-1-3-1知道生活環境中有各種不同的語言。  語-中-1-3-1知道生活環境中有各種不同的語言。  語-大-1-3-1知道本土語言和外語是不同的語言。  ˙美-小-2-2-1把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。  美-中-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  美-大-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| 活動7：吉祥的創意春聯 |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-1-6-**3**參與節慶活動。  社-中-1-6-**3**參與節慶活動。  社-大-1-6-**3樂於參與多元文化的活動。**  ˙美-小-2-2-1把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。  美-中-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  美-大-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| 活動8：放鞭炮了 | ★ |  | ★ |  |  |  | ˙身-小-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  身-中-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  身-大-3-1-1與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合  ˙語-小-2-1-1**運用簡單的肢體動作進行扮演活動。**  語-中-2-1-1**運用**肢體動作表達經驗或故事。  語-大-2-1-1**運用**肢體動作表達經驗或故事。 |
| 活動9：我們要去嚇年獸 |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小1-1-**3覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號。**  認-中-1-1**-4**運用點數蒐集生活環境中的訊息。  認-大-1-1-**4**運用點數蒐集生活環境中的訊息。  ˙社-小-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-大-2-2-3考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。 |
| **新**  **年**  **到** | 活動10：來去辦年貨 |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-1-3-1觀察生活物件的特徵。  認-中-1-3-1觀察生活物件的特徵。  認-大-1-3-1觀察生活物件的特徵。  ˙社-小-2-3-2聽從成人指示，遵守生活規範  社-中-2-3-2理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動  社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。 |
| 活動11：做伙來做發粿 | ★ |  |  | ★ |  | ★ | ˙身-小-2-2-1平穩使用各種素材**、工具**或器材。  身-中-2-2-1敏捷使用各種素材**、工具**或器材。  身-大-2-2-1敏捷使用各種素材**、工具**或器材。  ˙社-小-1-6-**3**參與節慶活動。  社-中-1-6-**3**參與節慶活動。  社-大-1-6-**3樂於參與多元文化的活動。**  ˙情-小-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-中-2-1**-2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-大-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| 活動12：年節食物報吉祥 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-1-3-1知道生活環境中有各種不同的語言。  語-中-1-3-1知道生活環境中有各種不同的語言。  語-大-1-6-1知道本土語言和外語是不同的語言。  ˙社-小-1-6-**3**參與節慶活動。  社-中-1-6-**3**參與節慶活動。  社-大-1-6-**3樂於參與多元文化的活動。** |
| 活動13：團圓小火鍋 |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-1-6-**3**參與節慶活動。  社-中-1-6-**3**參與節慶活動。  社-大-1-6-**3樂於參與多元文化的活動。**  ˙美-小-2-2-1把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。  美-中-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  美-大-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| **新**  **年**  **新**  **希**  **望** | 活動14：我要去拜年 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-2-1合宜使用禮貌用語。  語-小-2-2-1合宜使用禮貌用語。  語-小-2-2-1適當使用音量、聲調和肢體語言。  ˙社-小-2-3-1在生活情境中學習合宜的人際禮儀。  社-中-2-3-1理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀。  社-大-2-3-1因應情境，表現合宜的生活禮儀。 |
| 活動15：小年獸的新年願望 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-5-1以圖像表達情緒與情感。  語-中-2-5-1以圖像表達情緒與情感。  語-大-2-5-1以圖像表達情緒與情感。  ˙社-小-1-1-2探索自己喜歡做的事。  社-中-1-1-2探索自己的興趣與長處。  社-大-1-1-2探索自己的興趣與長處。 |
| 活動16：我長一歲了 |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-3-**3**-2尊敬長輩，喜愛與感謝家人。  社-中-3-**3**-2尊敬長輩，喜愛與感謝家人。  社-大-3-**3**-2尊敬長輩，喜愛與感謝家人。  ˙美-小-2-2-2運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義。  美-中-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行創作。  美-大-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行創作。 |
| 活動17：我的新年禮物 | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-2-1-1在穩定性及移動性動作中練習平衡及協調。  身-中-2-1-1在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  身-大-2-1-1在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  ˙社-中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-大-2-2-3考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。 |
| **歡**  **喜**  **迎**  **新**  **年** | 活動18：教室過新年 | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-2-**3-2參與日常生活的健康行為。**  身-中-2**-3-2熟練並維持日常生活的健康行為。**  身-大-2**-3-2熟練並維持日常生活的健康行為。**  ˙社-小-2-1-**2**學習日常的生活自理行為。  社-中-2-1-**2**調整與建議合宜的自我照顧行為。  社-大-2-1-**2**調整與建議合宜的自我照顧行為。 |
| 活動19：新年送溫情 |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-2-2-2理解他人的感受，展現關懷的行動。  社-中-2-2-2理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。  社-中-2-2-2理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。  ˙情-小-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-中-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-大-2-2-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| 活動20：祝你新年快樂 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-3-1敘說包含三個關連事件的生活經驗。  語-中-2-3-1敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。  語-大-2-3-1建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說。  ˙社-小-1-6-**3**參與節慶活動。  社-中-1-6-**3**參與節慶活動。  社-大-1-6-**3樂於參與多元文化的活動。** |