**《花豹逛大街》教學活動計畫與新課綱發展領域檢核表**

**★紅字部分表示修正部分**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 探索  方向 | 活動 | 發展領域 | | | | | | 學習指標 |
| 活動名稱 | 身體動作與健康 | 認知 | 語文 | 社會 | 情緒 | 美感 |
| 花  豹  班  班  上  街  去 | 活動1：花豹班班去逛街 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗。  ˙語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。  ˙語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經  驗敘說。  ˙社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的的人事物。  ˙社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。  ˙社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的  關係。 |
| 活動2：到學校附近走走 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-5-2運用簡單的圖像符號標示或記錄。  語-中-2-5-2用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  語-大-2-5-2用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙社-小-2-3-2聽從成人指示，遵守生活規範。  社-中-2-3-2理解生活規範並訂的理由，並調整自己的行動。  社-大-2-3-2理解生活規範並訂的理由，並調整自己的行動。  ˙社-小-1-5-1認出生活環境中常接觸的的人事物。  社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。  社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的  關係。 |
| 活動3：第一次上街去 |  | ★ | ★ | ★ |  |  | ˙認-小-1-1-2 覺知兩個物體位置間的上下關係。  認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係。  認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、  前後、左右的關係。  ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。  語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題、依照論次說話並延  續對話。  語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。  ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。 |
| 活動4：花豹班班來了 |  | ★ | ★ | ★ |  |  | ˙認-小-2-2-2比較動植物特徵的異同。  認-中-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。  認-大-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。  ˙語-小-1-5-2理解故事的角色。  語-中-1-5-2理解故事的角色與情節。  語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題。  ˙社-小-1-1-2探索自己喜歡做的事。  社-中-1-1-2探索自己的興趣與長處。  社-大-1-1-2探索自己的興趣與長處。 |
| 活動5：班班是助人小天使 |  |  |  | ★ | ★ |  | ˙社-小-2-2-2 理解他人的感受，展現關懷的行動。  社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。  社-大-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。  ˙情-小-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-中-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-大-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| **公**  **園**  **大**  **探**  **險** | 活動6：城市公園大探險 | ★ | ★ |  |  |  |  | ˙身-小-2-2-1 平穩使用各種素材**、工具**或器材。  身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材**、工具**或器材。  身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材**、工具**或器材。  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。 |
| 活動7：公園，真好！ | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的的人事物。  社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。  社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。 |
| 活動8：公園裡的樹公公 |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。  語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題、依照論次說話並延續對話。  語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。  ˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。  美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| 活動9：和班班玩扮家家酒 |  |  |  |  | ★ | ★ | ˙美-小-2-2-5 運用簡單的動作或玩物，進行生活片段經驗的扮演。  美-中-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。  美-大-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。  ˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| 探  索  美  的  世  界 | 活動10：大街上的美容、美髮材料行 |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-1-3-1觀察生活物件的特徵。  認-中-1-3-1觀察生活物件的特徵。  認-大-1-3-1觀察生活物件的特徵。  ˙社-小-2-3-2聽從成人指示，遵守生活規範。  社-中-2-3-2理解生活規範並訂的理由，並調整自己的行動。  社-大-2-3-2理解生活規範並訂的理由，並調整自己的行動。  ˙社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的的人事物。  社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。  社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。 |
| 活動11：我喜歡自己 |  |  | ★ | ★ | ★ |  | ˙語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗。  語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。  語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說。  ˙社-小-3-1-2 對自己完成的工作感到高興。  社-中-3-1-2 欣賞自己的長處，喜歡自己完成的工作。  社-大-3-1-2 欣賞自己的優點和缺點，喜歡自己。  ˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| 活動12：小小環境美容師 | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-**2-3-2 參與日常生活的健康行為。**  身-中-**2-3-2 熟練並維持日常生活的健康行為。**  身-大**-2-3-2熟練並維持日常生活的健康行為。**  ~~˙身-小-1-2-2 模仿簡易的生活自理動作。~~  ~~身-中-1-2-2 觀察與調整照顧自己及整理環境的動作。~~  ~~身-大-1-2-2 觀察與調整照顧自己及整理環境的動作。~~  ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。 |
| 活動13：大自然美容師 | ★ |  |  |  |  | ★ | ˙身-小-2-2-**1** 平穩使用各種素材或器材。  身-中-2-2-**1** 敏捷使用各種素材或器材。  身-大-2-2-**1** 敏捷使用各種素材或器材。  ˙美-小-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。  美-中-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。  美-大-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。  ˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。  美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| 神  奇  的  衣  服  之  旅 | 活動14：花豹班班上街買衣服？ |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-小-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類。  認-中-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。  認-大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。  ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。  語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題、依照論次說話並延續對話。  語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。 |
| 活動15：小小模特兒 | ★ |  |  |  |  | ★ | ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙美-小-2-2-5 運用簡單的動作或玩物，進行生活片段經驗的扮演。  美-中-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。  美-大-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。 |
| 活動16：動物的花花衣 |  | ★ |  |  |  | ★ | ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙美-小-2-2-2 運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義。  美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作。  美-大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作。 |
| 建  構  幸  福  的  未  來  城  市 | 活動17：草原與城市 |  |  | ★ | ★ |  | ★ | ˙語-小-1-5-2 理解故事的角色  語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節。  語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題。  ˙社-小-3-**6**-1 關懷愛護動植物。  社-中-3-**6**-1 **維護生活環境的整潔。**  社-大-3-**6**-1 **樂於親近自然、愛護生命。**  ˙美-小-2-2-2 運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予  意義。  美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作。  美-大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作。 |
| 活動18：未來的綠色城市 |  |  | ★ | ★ |  | ★ | ˙語-小-1-2-1 **覺察**兒歌與童詩的韻腳。  語-中-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳。  語-大-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳。  ˙社-小-3-**6**-1 關懷愛護動植物。  社-中-3-**6**-1 **維護生活環境的整潔。**  社-大-3-**6**-1 **樂於親近自然、愛護生命。**  ˙美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣。  美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。  美-大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。 |
| 活動19：未來城市小市長 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄。  語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙社-小-1-2-1 覺察他人的想法。  社-大-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求。  社-大-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求。 |
| 活動20：我們的幸福城市 |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。  ˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。  美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |