**《小紅傘》教學活動計畫與新課綱發展領域檢核表**

**★紅字表示修正的部分**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **探索**  **方向** | **活動** | **發展領域** | | | | | | **★學習指標** |
| **活動名稱** | **身體動作與健康** | **認知** | **語文** | **社會** | **情緒** | **美感** |
| 天氣變變變 | **活動 1：雨天裡的小紅傘** |  | ★ | ★ | ★ |  | ★ | ˙認-大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係。  ˙美-大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。  ˙語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。  ˙認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係。  ˙美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。  ˙語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題，依照輪次說話並延續對話 。  ˙認-小-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類。  ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。  ˙社-小-3-2-1 樂於與友伴一起遊戲和活動。 |
| **活動 2：傘下的世界** |  |  | ★ | ★ |  | ★ | ˙美-大-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。  ˙社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。  ˙語-大-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳。  ˙美-中-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。  ˙社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  ˙語-中-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳。  ˙美-小-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。  ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  ˙語-小-1-2-1 覺察兒歌與童詩的韻腳。 |
| **活動3：落雨天！** |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-大-1-3-1 知道本土語言和外語是不同的語言。  ˙美-大-2-2-3 運用哼唱、打擊樂器或身體動作進行創作。  ˙語-中-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言。  ˙美-中-2-2-3 以哼唱、打擊樂器或身體動作反應聽到的旋律或節奏。  ˙語-小-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言。  ˙美-小-2-2-3 以哼唱、打擊樂器或身體動作模仿聽到的旋律或節奏。 |
| **活動4：雷雨轟轟轟** | ★ | ★ |  |  | ★ |  | ˙認-大-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係。  ˙身-大-3-2-1 與他人合作運用各種素材或器材，共同發展創新玩法。  ˙情-大-3-1-2 知道自己在同一事件中產生多種情緒的原因。  ˙認-中-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係。  ˙身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，發展各種創新玩法。  ˙情-中3-1-2 知道自己在同一事件中產生多種情緒的原因。  ˙認-小-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化。  ˙身-小-2-2-4 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作。  ˙情-小-3-1-1 知道自己情緒出現的原因。 |
| **活動5：天氣好裝備** | ★ | ★ |  |  |  |  | ˙認-大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。  ˙身-大-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  ˙認-中-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。  ˙身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  ˙認-小-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類。  ˙身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調。 |
| 傘兒朵朵開 | **活動6：我會用傘** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-大-2-2-**2** 熟練手眼協調的精細動作。  ˙社-大-1-5-3 辨識生活環境中的危險，維護自身的安全。  ˙身-中-2-2-**2** 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作。  ˙社-中-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物。  ˙身-小-2-2-**2** 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作。  ˙社-小-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物。 |
| **活動7：哪裡有傘？** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵。  ˙社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。  ˙認-中-1-3-1 觀察生活物件的特徵。  ˙社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。  ˙認-小-1-3-1 觀察生活物件的特徵。  ˙社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物。 |
| **活動8：雨後的小傘** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標 。  ˙認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙社-中-2-1-3 調整自己的想法去行動。  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙社-小-2-1-3 根據自己的想法做選擇。 |
| **活動9：奇妙的傘** |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙美-大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。  ˙語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。  ˙美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。  ˙語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題，依照輪次說話並延續對話 。  ˙美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣。  ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。 |
| **活動10：傘的異想世界** | ★ |  |  |  |  | ★ | ˙身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙美-大-2-2-3 運用哼唱、打擊樂器或身體動作進行創作。  ˙身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙美-中-2-2-3 以哼唱、打擊樂器或身體動作反應聽到的旋律或節奏。  ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙美-小-2-2-3 以哼唱、打擊樂器或身體動作模仿聽到的旋律或節奏。 |
| **活動11：彩繪小紙傘** |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。  ˙社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標 。  ˙美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  ˙社-中-2-1-3 調整自己的想法去行動。  ˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。  ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 |
| **活動12：傘的同樂會** |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。  ˙社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。  ˙美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  ˙社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  ˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。  ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 |
| **活動13：不只是紅色** |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。  ˙語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說。  ˙認-中-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。  ˙語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。  ˙認-小-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類。  ˙語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗。 |
| 顏色躲貓貓 | **活動14：植物的顏色** |  | ★ | ★ |  | ★ |  | ˙認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙語-大-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳。  ˙認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙語-中-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳。  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙語-小-1-2-1 覺察兒歌與童詩的韻腳。 |
| **活動15：捶一捶，染色了！** | ★ |  |  |  |  | ★ | ˙身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材**、工具**或器材。  ˙美-大-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。  ˙身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材**、工具**或器材。  ˙美-中-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。  ˙身-小-2-2-1 平穩使用各種素材**、工具**或器材。  ˙美-小-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。 |
| **活動16：大自然的顏彩** |  | ★ |  |  |  | ★ | ˙認-大-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化。  ˙美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。  ˙認-中-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化。  ˙美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  ˙認-小-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化。  ˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。 |
| **活動17：哇！顏色出現嘍！** |  | ★ |  |  |  | ★ | ˙認-大-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係。  ˙美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。  ˙認-中-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係。  ˙美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  ˙認-小-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化。  ˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。 |
| 愛與分享 | **活動18：永遠愛你** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙社-大-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係。  ˙認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙社-中-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係。  ˙認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙社-小-1-4-1 感受家人對自己的照顧與關愛。  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。 |
| **活動19：分享真快樂** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙社-大-3-**3**-1 主動關懷並樂於與他人分享。  ˙語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。  ˙社-中-3-**3**-1 主動關懷並樂於與他人分享。  ˙語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題，依照輪次說話並延續對話。  ˙社-小-3-**3**-1 樂於與友伴一起遊戲和活動。  ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。 |
| **活動20：「我喜歡的」分享會** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙社-大-1-1-2 探索自己的興趣與長處。  ˙語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。  ˙社-中-1-1-2 探索自己的興趣與長處。  ˙語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題，依照輪次說話並延續對話。  ˙社-小-1-1-2 探索自己喜歡做的事。  ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。 |