**《巧克力貓書店》教學活動計畫與新課綱發展領域檢核表**

**★紅字表示修正的部分**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 探索方向 | 活動 | 發展領域 | 學習指標 |
| 活動名稱 | 身體動作與健康 | 認知 | 語文 | 社會 | 情緒 | 美感 |
| 愛書的巧克力貓 | 活動1：巧克力貓和小狐狸 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-1-5-2理解故事的角色。 語-中-1-5-2理解故事的角色與情節。 語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題。˙社-小-1-1-2探索自己喜歡的事。 社-中-1-1-2探索自己的興趣與長處。 社-大-1-1-2探索自己的興趣與長處。 |
| 活動2：長大後，你想做什麼？ |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-5-2運用簡單的圖像符號標示或記錄。語-中-2-5-2運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。語-大2-5-2運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。˙社-小-1-1-2探索自己喜歡做的事。社-中-1-1-2探索自己的興趣與長處。社-大-1-1-2探索自己的興趣與長處。 |
| 活動3：謝謝你巧克力貓 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-1-3-1知道生活環境中有各種不同的語言。語-中-1-3-1知道生活環境中有各種不同的語言。語-大-1-3-1知道本土語言和外語是不同的語言。˙社-小-3-**3**-2尊敬長輩，喜愛與感謝家人。社-中-3-**3-**2尊敬長輩，喜愛與感謝家人。社-大-3-**3**-2尊敬長輩，喜愛與感謝家人。 |
| 拜訪書香國 | 活動4：特別的書店  |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-小-2-3-1依據生活物件的特性與功能歸類。認-中-2-3-1依據特徵為生活物件分類並命名。認-大-2-3-1依據特徵為生活物件分類並命名。˙語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境。語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。 語-大-2-2-2 針對談話的內容表達疑問或看法。 |
| 活動5：到書店走走  |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-2-3-1依據生活物件的特性與功能歸類。認-中-2-3-1依據特徵為生活物件分類並命名。認-大-2-3-1依據特徵為生活物件分類並命名。˙社-小-2-3-1在生活情境中學習合宜的人際禮儀。社-中-2-3-1理解自己與互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀。社-大-2-3-1因應情境，表現合宜的生活禮儀。 |
| 活動6：有趣的書  |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-2-3-1依據生活物件的特性與功能歸類。認-中-2-3-1依據特徵為生活物件分類並命名。認-大-2-3-1依據特徵為生活物件分類並命名。˙社-小-3-**3**-1 樂於與友伴一起遊戲和活動。社-中-3-**3**-1主動關懷並樂於與他人分享。社-大-3-**3-**1主動關懷並樂於與他人分享。 |
| 活動7：聽書說什麼？ |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境。語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。 語-大-2-2-2 針對談話的內容表達疑問或看法。˙社-小-1-3-1 覺察生活作息和活動的規律性。社-中-1-3-1辨別生活環境中能做或不能做的事。社-大-1-3-1 辨認生活規範和活動規則的理由。 |
| 和書做朋友 | 活動8：一本書的誕生  |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-小-2-3-1依據生活物件的特性與功能歸類。 認-中-2-3-1依據特徵為生活物件分類並命名。 認-大-2-3-1依據特徵為生活物件分類並命名。˙語-小-1-5-1喜歡探索圖畫書。語-中-1-5-1知道**知識類圖畫書的功能。**語-大-1-5-1知道**知識類圖畫書的功能。** |
| 活動9：如果我是一本書  | ★ |  | ★ |  |  |  | ˙身-小-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。身-中-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。˙語-小-2-1-1**運用簡單的肢體動作進行扮演。**語-中-2-1-1運用肢體動作表達經驗或故事。語-大-2-1-1運用肢體動作表達經驗或故事。 |
| 活動10：一起來做小書  |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-2-7-1重述故事。語-中-2-7-1編創情節連貫的故事。語-大-2-7-2 創作圖畫書。˙美-小-2-2-2運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義。 美-中-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行創作。美-大-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行創作。 |
| 活動11：我的小小閱讀護照 |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-2-5-2運用簡單的圖像符號標示或記錄。語-中-1-7-2知道使用文字記錄與說明。語-大-1-7-2知道使用文字記錄與說明。˙美-小-2-2-1把玩各種視覺藝術素材與工具，進行創作。美-中-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。美-大-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| 閱讀小達人 | 活動12：小小說故事姐姐 |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-4-1描述圖片的細節。語-中-2-4-1 敘說一組圖片部分連貫的情節。語-大-2-4-1看圖片或圖畫書敘說有主題的故事。˙社-小-1-5-1認出生活環境中常接觸的人事物。社-中-1-5-1參與和探訪社區中的人事物。社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。 |
| 活動13：小小故事高手 |  |  |  | ★ | ★ |  | ˙社-小-1-5-1認出生活環境中常接觸的人事物。社-中-1-5-1參與和探訪社區中的人事物。社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。˙社-小-2-3-1在生活情境中學習合宜的人際禮儀。社-中-2-3-1理解自己與互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀。社-大-2-3-1因應情境，表現合宜的生活禮儀。˙情-小-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-中-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-大-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| 活動14：我會好好聽故事 | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-1-2-**1 覺察器材的操作方式。** 身-中-1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能。 身-大--1-2-1覺察各種用具的安全操作技能。˙社-小-2-1-2 學習日常的生活自理行為。 社-中-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。社-大-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。 |
| 活動15：我愛說故事  |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-4-1描述圖片的細節。語-中-2-4-1 敘說一組圖片部分連貫的情節。語-大-2-4-1看圖片或圖畫書敘說有主題的故事。˙社-小-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。社-中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。社-中-2-2-3 考量自己與他人的能力與興趣，和他人分工合作。 |
| 活動16：好戲上演 | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-2-2-**2**操作與運用抓、握、扭轉的精細動作。 身-中-2-2-**2**綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作。 身-大-2-2-**2**熟練手眼協調的精細動作。˙社-小-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。社-中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動。社-中-2-2-3 考量自己與他人的能力與興趣，和他人分工合作。 |
| 書店開張嘍！ | 活動17：我是書店小老闆  | ★ |  |  |  |  | ★ | ˙身-小-2-2-1平穩使用各種素材或器材。身-中-2-2-1敏捷使用各種素材或器材。身-大-2-2-1敏捷使用各種素材或器材。˙美-小-2-2-1把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| 活動18：微笑小店員 |  |  |  | ★ | ★ |  | ˙社-小-1-5-1認出生活環境中常接觸的人事物。社-中-1-5-1參與和探訪社區中的人事物。社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。˙情-小-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-中-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-大-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| 活動19：請來我們的書店 |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-2-3-1在生活情境中學習合宜的人際禮儀。社-中-2-3-1理解自己與互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀。社-大-2-3-1因應情境，表現合宜的生活禮儀。˙美-小-2-1-1享受把玩各種藝術媒介的樂趣。美-中-2-1-1玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。美-大-2-1-1玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。 |
| 活動20：小小書店開張嘍！  |  |  |  | ★ | ★ |  | ˙社-小-3-1-1自己能做的事情自己做。社-中-3-1-1自己能做的事情自己做。 社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為。˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |