**《普普的新房子》教學活動計畫與新課綱發展領域檢核表**

**★紅字表示修正的部分**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **探索****方向** | **活動** | **發展領域** | **學習指標** |
| **活動名稱** | **身體動作****與健康** | **認知** | **語文** | **社會** | **情緒** | **美感** |
| **沙****灘****上****的****寄****居****蟹** | **活動1：卡拉國的普普** |  |  | ★ |  | ★ |  | ˙語-小-1-5-2理解故事的角色。語-中-1-5-2理解故事的角色與情節。語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題。˙情-小-1-2-2 **知道**各種文本中主角的情緒。 情-中-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒。 情-大-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒。 |
| **活動2：寄居蟹普普** |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-小-2-2-2比較動植物特徵的異同。 認-中-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。 認-大-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。˙語-小-1-5-2理解故事的角色。語-中-1-5-2理解故事的角色與情節。語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題。 |
| **活動3：普普在水族館嗎？** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。 認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。 認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。˙社-小-2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範。 社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。 社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。 |
| **活動4：布魯布魯海的沙灘** |  |  |  |  |  |  | ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。 認-大-1-2-1觀察動植物的生長變化。˙語-小-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示。語-中-1-1-1 合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作。 語-大-1-1-1 合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作。 |
| **海****邊****大****探****索** | **活動5：我的海邊回憶** |  |  | ★ |  | ★ | ★ | ˙語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境。 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。 語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。˙美-小-1-2-2 探索生活環境中的各種聲音。 美-中-1-2-2 探索生活環境中各種聲音，覺察其中的差異。 美-大-1-2-2 探索生活環境中各種聲音，覺察其中的差異。 |
| **活動6：準備到海邊探險** |  | ★ | ★ | ★ |  |  | ˙認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法。 認-中-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並實際執行。 認-大-3-1-1與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行。˙語-小-2-2-3在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題，依照輪次說話並延續對話。 語-大-2-2-3在團體互動情境中參與討論。˙社-小-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物。社-中-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物。 社-大-1-5-3辨識生活環境中的危險，維護自身的安全。 |
| **活動7：海邊探險隊，出發！** |  | ★ |  | ★ | ★ |  | ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。 認-大-1-2-1觀察動植物的生長變化。˙社-小-3-**6**-1 關懷愛護動植物。**社-中-3-6-1 維護生活環境的整潔。** **社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命。**˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| **活動8：海邊真好玩** | ★ |  | ★ |  |  |  | ˙身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作。身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性。 身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性。˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題，依照輪次說話並延續對話。 語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。 |
| **活動9：普普心中的美麗的海邊**  | ★ |  |  |  |  | ★ | ˙身-小-2-2-1平穩使用各種素材**、工具**或器材。 身-中-2-2-1敏捷使用各種素材**、工具**或器材。 身-大-2-2-1敏捷使用各種素材**、工具**或器材。˙美-小-3-1-1樂於接觸視覺藝術、音樂或戲劇等創作表現。 美-中-3-1-1樂於接觸視覺藝術、音樂或戲劇等創作表現，回應個人的 感受。 美-大-3-1-1樂於接觸視覺藝術、音樂或戲劇等創作表現，回應個人的 感受。 |
| **被****汙****染****的****海****邊** | **活動10：普普想要一個家** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法。 認-中-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並實際執行。 認-大-3-1-1與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行。˙社-小-3-**6**-1 關懷愛護動植物。**社-中-3-6-1維護生活環境的整潔。** **社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命。** |
| **活動11：綠色飲食小達人** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-2-3-2 比較生活物件特徵間的異同。 認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係。 認-大-2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係。˙社-小-3-**6**-1 關懷愛護動植物。**社-中-3-6-1 維護生活環境的整潔。** **社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命。** |
| **活動12：天然洗潔劑，最棒！** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙**身-小-2-3-1 正確使用餐具。** **身-中-2-3-1 清潔自己的餐具與整理用餐桌椅。** **身-大-2-3-1 使用清潔工具清理環境。**˙社-小-3-**6**-1 關懷愛護動植物。**社-中-3-6-1 維護生活環境的整潔。** **社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命。** |
| **活動13：愛護環境一起來** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄。 語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。 語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。˙社-小-3-**6**-1 關懷愛護動植物。**社-中-3-6-1 維護生活環境的整潔。** **社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命。** |
| **回****收****資****源****大****變****身** | **活動14：普普的新房子展示會** | ★ |  |  |  |  | ★ | ˙身-小-2-2-1 平穩使用各種素材**、工具**或器材。 身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材**、工具**或器材。 身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材**、工具**或器材。˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術素材與工具，進行創作。 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| **活動15：海邊生物大創作** | ★ |  |  |  |  | ★ | ˙身-小-2-2-1 平穩使用各種素材**、工具**或器材。 身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材**、工具**或器材。 身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材**、工具**或器材。˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術的素材與工具的特性，進行創作。 |
| **活動16：小瓶罐變變變** |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-小-2-3-2 比較生活物件特徵間的異同。 認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係。 認-大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係。˙語-小-1-3-1 知道生活環境中的各種不同語言。語-中-1-3-1 知道生活環境中的各種不同語言。 語-大-1-3-1 知道本土語言和外語是不同的語言。 |
| **綠****色****環****保****大****行****動** | **活動17：回收資源要好好珍惜喔！** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類。 認-中-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。 認-大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。˙社-小-2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範。 社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。 社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。 |
| **活動18：我是環保小志工** |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。˙美-小-2-2-3 運用哼唱、打擊樂器或身體動作模仿聽到的旋律或節奏。 美-中-2-2-3 運用哼唱、打擊樂器或身體動作反應聽到的旋律或節奏。 美-大-2-2-3 運用哼唱、打擊樂器或身體動作進行創作。 |
| **活動19：普普的心靈環保** |  |  | ★ |  | ★ |  | ˙語-小-2-3-2 說出簡單的因果關係。語-中-2-3-2 說出簡單的因果關係。語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係。˙情-小-1-2-2 **知道**各種文本中主角的情緒。 情-中-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒。 情-大-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒。˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-中-2-1-**3** 以符合社會文化的方式來表達自己的情緒。情-大-2-1-**3** 以符合社會文化的方式來表達自己的情緒。 |
| **活動20：班級綠色市集開跑了** |  |  | ★ | ★ |  | ★ | ˙語-小-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像與符號。 語-中-1-4-1 理解符號中的具象物件內容。語-大-1-4-1 以生活環境中的線索詮釋符號的意義。˙社-小-3-**6**-1 關懷愛護動植物。**社-中-3-6-2 節約資源。** **社-大-3-6-2 節約資源。**˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術素材與工具，進行創作。 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |