**《小蝶的海底探險》教學活動計畫與新課綱發展領域檢核表**

**★紅字表示修正的部分**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **探索**  **方向** | **活動** | **發展領域** | | | | | | **★學習指標** |
| **活動名稱** | **身體動作與健康** | **認知** | **語文** | **社會** | **情緒** | **美感** |
| 超級好朋友 | **活動1：誰是你的好朋友** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙社-大-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求。  ˙語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。  ˙社-中-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求。  ˙語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。  ˙社-小-1-2-1 覺察他人的想法 。  ˙語-小-2-2-3在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。 |
| **活動2：好朋友的樣子** |  |  |  | ★ | ★ |  | ˙社-大-1-1-1 辨認自己與他人在身體特徵與性別的異同。  ˙情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙社-中-1-1-1 覺察自己的外型和性別**。**  ˙情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙社-小-1-1-1 覺察自己的身體**的部位、功能及其特徵。**  ˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒**。** |
| **活動3：我想和你做朋友** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙社-大-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。  ˙身-大-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務。  ˙社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。  ˙身-中-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務。  ˙社-小-2-2-2 理解他人的感受，展現關懷的行動。  ˙身-小-2-1-2 遵守安全活動的原則。 |
| **活動4：好朋友吵架了** |  |  |  | ★ | ★ |  | ˙情-大-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒。  ˙社-大-2-2-4 運用合宜的方式解決人際衝突。  ˙情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒。  ˙社-中-2-2-4 運用合宜的方式解決人際衝突。  ˙情-小-4-1-1 處理自己常出現的負向情緒。  ˙社-小-2-2-4 尋求成人協助以解決同儕衝突。 |
| **活動5：好朋友一起走** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。  ˙身-大-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  ˙社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  ˙身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  ˙身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調。 |
| 小小冒險王 | **活動6：好奇寶貝** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙社-大-1-5-3 辨識生活環境中的危險，維護自身的安全。  ˙語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。  ˙社-中-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物。  ˙語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。  ˙社-小-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物。  ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。 |
| **活動7：聰明智多星** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙社-大-1-5-3 辨識生活環境中的危險，維護自身的安全。  ˙認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行。  ˙社-中-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物。  ˙認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行。  ˙社-小-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物。  ˙認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法。 |
| 和魚做朋友 | **活動8：我的魚朋友** | ★ | ★ |  |  |  |  | ˙身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-小-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。 |
| **活動9：到水族館走走** |  | ★ | ★ | ★ |  |  | ˙認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。  ˙認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙語-小-2-5-2運用簡單的圖象符號標示或記錄**。**  ˙社-小-2-3-2聽從成人指示，遵守生活規範**。** |
| **活動10：大家來養魚** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為。  ˙語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為。  ˙語-小-2-5-2運用簡單的圖象符號標示或記錄。  ˙社-小-3-1-1自己能做的事情自己做。 |
| 海洋大發現 | **活動11：美麗的珊**  **瑚礁** |  | ★ | ★ | ★ |  |  | ˙認-大-1-2-1觀察動植物的生長變化  ˙語-大-2-7-2創作圖畫書**。**  ˙社-大-3-**6**-1樂於親近自然、愛護生命。  ˙認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙語-中-2-7-1 編創情節連貫的故事。  ˙社-中-3-**6**-1 **維護生活環境的整潔。**  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙社-小-3**-6**-1 關懷愛護動植物。 |
| **活動12：奇妙的海底生物** | ★ | ★ |  |  |  | ★ | ˙認-大-2-2-1依據特徵為自然現象分類並命名。  ˙身-大-2-2-**2**熟練手眼協調的精細動作。  ˙美-大-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說明作品的內容與特色。  ˙認-中-2-2-1 依據特徵為自然現象分類並命名。  ˙身-中-2-2-**2** 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作。  ˙美-中-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容。  ˙認-小-2-2-1 依據動植物的特徵歸類。  ˙身-小-2-2-**2** 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作。  ˙美-小-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容。 |
| **活動13：畫一幅海洋樂園** |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-大-2-4-1看圖片或圖畫書敘說有主題的故事  ˙美-大-2-1-1玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣  ˙語-中-2-4-1 敘說一組圖片部分連貫的情節。  ˙美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。  ˙語-小-2-4-1 描述圖片的細節。  ˙美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣。 |
| **活動14：海洋生物吃什麼？** |  | ★ |  |  |  | ★ | ˙認-大-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係。  ˙美-大-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。  ˙認-中-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係。  ˙美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  ˙認-小-2-2-2 比較動植物特徵的異同。  ˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。 |
| 海邊探險趣 | **活動15：我的海邊回憶** | ★ |  | ★ |  |  |  | ˙語-大-1-3-1 知道本土語言和外語是不同的語言。  ˙語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說。  ˙身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙語-中-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言。  ˙語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。  ˙身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙語-小-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言。  ˙語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗。  ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。 |
| **活動16：海邊活動真好玩** | ★ |  | ★ |  |  |  | ˙身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性。  ˙語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。  ˙身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性。  ˙語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題，依照輪次說話並延續對話。  ˙身-小-1-1-2模仿身體的靜態平衡動作。  ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。 |
| **活動17：海邊遊玩，小心！** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-大2-2-3在團體互動情境中參與討論。  ˙社-大-1-5-3辨識生活環境中的危險，維護自身的安全。  ˙語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題，依照輪次說話並延續對話。  ˙社-中-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物。  ˙語-小-2-2-3在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。  ˙社-小-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物。 |
| **活動18：有趣的海岸生物** |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-大-1-2-1觀察動植物的生長變化  ˙語-大-1-1-1 合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作。  ˙認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙語-中-1-1-1 合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作。  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙語-小-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示。 |
| **活動19：我愛美麗的海洋** |  |  | ★ | ★ | ★ |  | ˙社-大-3-**6**-1 樂於親近自然、愛護生命。  ˙語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙情-大-1-2-2辨識各種文本中主角的情緒。  ˙社-中-3**-6**-1 **維護生活環境的整潔。**  ˙語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙情-中-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒。  ˙社-小-3-**6**-1 關懷愛護動植物。  ˙語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄。  ˙情-小-1-2-2 **知道**各種文本中主角的情緒。 |
| **活動20：海洋新樂園** |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙美-大-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。  ˙社-大-2-2-3考量自己與他人的能力和興趣，與他人分工合作。  ˙美-中-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演  ˙社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  ˙美-小-2-2-5 運用簡單的動作或玩物，進行生活片段經驗的扮演。  ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 |