**《小米的便便商店》教學活動計畫與新課綱發展領域檢核表**

**★紅字表示修正的部分**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **探索**  **方向** | **活動** | **發展領域** | | | | | | **★學習指標** |
| **活動名稱** | **身體動作與健康** | **認知** | **語文** | **社會** | **情緒** | **美感** |
| 食物的旅行 | **活動1. 是誰的ㄣˇㄣˋ** | **★** |  | **★** |  |  |  | ˙語-大-2-4-1 看圖片或圖畫書敘說有主題的故事。  ˙身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙語-中-2-4-1 敘說一組圖片部分連貫的情節。  ˙身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙語-小-2-4-1 描述圖片的細節。  ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。 |
| **活動2：大便的健康事** |  |  | **★** | **★** |  |  | ˙社-大-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。  ˙語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話。  ˙社-中-2-1-1 表達自己身體的狀況與需要。  ˙語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。  ˙社-小-2-1-1 表達自己基本的身體或心理需要。  ˙語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗。 |
| **活動3：食物去旅行** |  |  | **★** | **★** |  |  | ˙社-大-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。  ˙語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係。  ˙社-中-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。  ˙語-中-2-3-2 說出簡單的因果關係。  **˙社-小-1-1-1覺察自己身體的部位、功能及其特徵。**  ˙語-小-2-3-2 說出簡單的因果關係。 |
| **活動4：ㄆㄨ！放屁** |  |  | **★** | **★** |  |  | ˙社-大-2-1-1 表達自己的身體狀況及其發生的原因。  ˙語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說。  ˙社-中-2-1-1 表達自己身體的狀況與需要。  ˙語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。  ˙社-小-2-1-1 表達自己基本的身體或心理需要。  ˙語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗。 |
| **活動5：營養高手** |  |  | **★** |  | **★** |  | ˙語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙情-大-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙情-中-2-1-**2**運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄。  ˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| **活動6：食物紅綠燈** |  | **★** | **★** |  |  |  | ˙認-大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。  ˙語-大-1-1-**4** 理解互動對象間接的請求與拒絕。  ˙認-中-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。  ˙語-中-1-1-1 合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作。  ˙認-小-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類。  ˙語-小-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示。 |
| **活動7：哇！生病了** | **★** |  | **★** | **★** |  |  | ˙**社-大-2-1-1表達自己的身體狀況及其發生的原因。**  ˙身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係。  **˙社-中-2-1-1表達自己身體的狀況與需要。**  ˙身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙語-中-2-3-2 說出簡單的因果關係。  **˙社-小-2-1-1表達自己基本的身體或心理需要。**  ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙語-小-2-3-2 說出簡單的因果關係。 |
| **活動8：用餐好習慣** |  |  |  | **★** |  | **★** | ˙社-大-2-3-1 因應情境，表現合宜的生活禮儀。  ˙美-大-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。  ˙社-中-2-3-1 理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀。  ˙美-中-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。  ˙社-小-2-3-1 在生活情境中學習合宜的人際禮儀。  ˙美-小-2-2-5 運用簡單的動作或玩物，進行生活片段經驗的扮演。 |
| **活動9：我的健康生活** |  |  | **★** | **★** |  |  | ˙語-大-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳。  ˙社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。  ˙語-中-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳。  ˙社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。  ˙語-小-1-2-1 覺察兒歌與童詩的韻腳。  ˙社-小-2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範。 |
| **活動10：健康百分百** | **★** |  | **★** |  |  |  | **˙身-大-1-3-1覺察與模仿日常生活的健康行為。**  ˙身-大-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  ˙語-大-2-2-2針對談話內容表達疑問或看法。  **˙身-大-1-3-1覺察與模仿日常生活的健康行為。**  ˙身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  ˙語-中-2-2-2以清晰的口語表達想法。  ˙身-小-1-3-1模仿日常生活的健康行為。  ˙身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調。  ˙語-小-2-2-2以口語建構想像的情境。 |
| 快樂的動物農場 | **活動11：農場真好玩** |  |  | **★** | **★** |  |  | ˙語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說。  ˙社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。  ˙語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。  ˙社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。  ˙語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗。  ˙社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物。 |
| **活動12：動物吃什麼？** | **★** | **★** |  |  |  |  | ˙認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。 |
| **活動13：愛吃草的牛** |  |  | **★** |  |  | **★** | ˙語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。  ˙美-大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。  ˙語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題，依照輪次說話並延續對話。  ˙美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。  ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。  ˙美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣。 |
| **活動14：猜猜是什麼動物？** | **★** | **★** |  |  |  |  | ˙認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。 |
| **活動15：可愛的農家動物** | **★** | **★** |  |  |  | **★** | ˙認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙美-大-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。  ˙認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙美-中-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演  ˙認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化。  ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  ˙美-小-2-2-5 運用簡單的動作或玩物，進行生活片段經驗的扮演。 |
| **活動16：好好愛動物** |  |  |  | **★** | **★** |  | ˙社-大-3**-6**-1 **樂於親近自然、愛護生命。**  ˙情-大-1-2-1從事件脈絡中辨識他人和擬人化物件的情緒。  ˙社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。  ˙情-中-1-2-1 從事件脈絡中辨識他人和擬人化物件的情緒。  ˙社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。  ˙社-小-3**-6**-1 關懷愛護動植物。  ˙情-小-1-2-1 覺察與辨識常接觸的人和擬人化物件的情緒。  ˙社-小-2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範。 |
| 愛與尊重 | **活動17：小米愛的尊重** |  |  | **★** | **★** |  |  | ˙語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題。  ˙社-大-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。  ˙語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節。  ˙社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。  ˙語-小-1-5-2 理解故事的角色。  ˙社-小-2-2-2 理解他人的感受，展現關懷的行動。 |
| **活動18：謝謝你的尊重** |  |  | **★** | **★** |  |  | ˙社-大-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。  ˙語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。  ˙社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。  ˙語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。  ˙社-小-2-2-2 理解他人的感受，展現關懷的行動。  ˙語-小-2-2-3在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。 |
| 一起來開店 | **活動19：創意便便DIY** | **★** |  |  |  |  | **★** | ˙身-大-2-2-**2**熟練手眼協調的精細動作。  ˙美-大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。  ˙身-中-2-2-**2** 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作。  ˙美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  ˙身-小-2-2-**2** 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作。  ˙美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣。 |
| **活動20：便便商店開幕了** |  |  |  | **★** | **★** |  | ˙情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。  ˙情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  ˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。 |