**繪本《大野狼診所》教學活動與新課綱發展領域檢核表**

**★紅字部分表示修正部分**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **探索方向** | **活動** | **發展領域** | | | | | | **學習指標** |
| **活動名稱** | **身體動作與健康** | **認知** | **語文** | **社會** | **情緒** | **美感** |
| **小動物生病了** | **活動1：喔！喔——是誰生病了？** |  |  | ★ |  | ★ |  | ˙語-小-2-6-1 描述故事的主要角色。  語-中-2-6-1 描述故事角色間的對話與情節。  語-大-2-6-1 說出、畫出或演出敘事文本的不同結局。  ˙情-小-1-2-2辨識各種文本中主角的情緒。  情-中-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒。  情-大-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒。 |
| **活動2：我生病了** |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-2-1-1 表達基本的身體或心理需要。  社-中-2-1-1 表達自己身體的狀況與需要。  社-大-2-1-1 表達自己的身體狀況及其發生的原因。  ˙美-小-2-2-5 運用簡單的動物或玩物，進行生活片段經驗的扮演。  美-中-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。  美-大-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演。 |
| **活動3：哈啾！哈啾！** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。  語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題、依照輪次說話並延續對話。  語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。  ˙社-小-3-1-3 保護自己。  社-中-3-1-3 保護自己。  社-大-3-1-3 保護自己。 |
| **活動4：生病時候的心情顏色** |  |  | ★ |  | ★ |  | ˙語-小-1-5-2理解故事的角色。  語-中-1-5-2理解故事的角色與情節。  語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題。  ˙情-小-2-1-1運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-中-2-1-2以符合社會文化的方式來表達自己的情緒。  情-大-2-1-2以符合社會文化的方式來表達自己的情緒。 |
| **活動5：我是小小勇敢王** | ★ |  |  |  | ★ |  | ˙身-小-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作與組合的變化。  身-中-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作與組合的變化。  身-大-3-1-1與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  ˙情-小-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-中-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-大-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| **特別的大野狼醫生** | **活動6：大野狼來了** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-2-1-1在穩定性及移動性動作中練習平衡。  身-中-2-1-1在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  身-大-2-1-1在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  ˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。  社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。 |
| **活動7：大野狼醫生真得很恐怖嗎？** |  | ★ | ★ |  |  |  | ˙認-小-2-2-2比較動植物特徵間的異同。  認-中-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。  認-大-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。  ˙語-小-1-5-2 理解故事的角色。  語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節。  語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題。 |
| **活動8：最特別的故事角色** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-6-2 說出或畫出敘事文本中印象深刻或喜歡的部分。  語-中-2-6-2 說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有哪些感覺與行動。  語-大-2-6-2 說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有哪些感覺與行動。  ˙社-小-2-1-3根據自己的想法作選擇。  社-中-2-1-3 調整自己的想法去行動。  社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標。 |
| **好忙的醫院** | **活動9：到醫院參觀** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-1-4-2 認出代表自己或所屬群體的符號。  語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明。  語-大-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明。  ˙社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物。  **社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。**  社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。  ˙社-小-2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範。  社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。  社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。 |
| **活動10：看醫生了** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗。  語-中-2-3-1 敘說表達對某項經驗的觀點與感受。  語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說。  **˙**社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物。  **社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。**  社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。 |
| **活動11：我的健保卡** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-中-1-7-1 認出自己的名字。  語-中-1-7-2 知道能使用文字記錄與說明。  語-大-1-7-2 知道能使用文字記錄與說明。  **˙**社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物。  **社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。**  社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。 |
| **活動12：看病的流程是什**  **麼呢？** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-中-2-1-1依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息。  認-大-2-1-1依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息。  **˙**社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物。  **社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。**  社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。 |
| **不一樣的醫生** | **活動13：你要看哪一科**  **呢？** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類。  認-中-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。  認-大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。  **˙**社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物。  **社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。**  社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。 |
| **活動14：這是哪一科？** |  |  | ★ |  |  | ★ | ˙語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄  語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。  ˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。  美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。  美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| **活動15：我是藥劑師** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化。  身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。  **˙**社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物。  **社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物。**  社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。 |
| **活動16：大野狼醫生的神奇藥丸** | ★ |  | ★ |  |  | ★ | ˙身-小-2-2-1 平穩使用各種素材或器材。  身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材或器材。  身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材或器材。  ˙語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境。  語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。  語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。  ˙美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣。  美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。  美-大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。 |
| **健康總動員** | **活動17：我不喜歡生病** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-2-2-3 熟練日常清潔、衛生與保健的自理行為。  身-中-1-2-2 觀察與調整照顧自己及整理環境的動作。  身-大-1-2-2 觀察與調整照顧自己及整理環境的動作。  ˙社-小-2-1-2 學習日常的生活自理行為。  社-中-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。  社-大-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。 |
| **活動18：健康的蔬果** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-2-2-1 平穩的使用各種素材或器材。  身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材或器材。  身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材或器材。  ˙社-小-2-1-2 學習日常的生活自理行為。  社-中-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。  社-大-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。 |
| **活動19：來跳健康操** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調。  身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  身-大-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。  ˙社-小-2-1-2 學習日常的生活自理行為。  社-中-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。  社-大-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為。 |
| **活動20：大野狼診所的健康分享日** |  |  |  | ★ | ★ |  | ˙社-小-2-2-3 依據活動程序與他人共同進行活動。  社-中-2-2-3 依據活動程序與他人共同進行活動。  社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。  ˙情-小-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-中-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。  情-大-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |