**《當黑貓遇見白貓》教學活動計畫與新課綱發展領域檢核表**

**★紅字表示修正的部分**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **探索****方向** | **活動** | **發展領域** | 學習指標 |
| **活動名稱** | **身體動作****與健康** | **認知** | **語文** | **社會** | **情緒** | **美感** |
| **當黑貓遇見白貓** | **活動1：黑貓和白貓** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-1-5-2 理解故事的角色。語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節。語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題。˙社-小-1-1-2 探索自己喜歡做的事。 社-中-1-1-2 探索自己的興趣與長處。社-大-1-1-2 探索自己的興趣與長處。 |
| **活動2：貓咪好朋友** |  | ★ |  |  |  | ★ | ˙認-小-2-2-2比較動植物特徵的異同。 認-中-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。 認-大-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| **活動3：挑戰害怕大行動** | ★ |  |  |  | ★ |  | ˙身-小-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作與組合的變化。 身-中-3-1-1在創意想像的情境展現個人肢體動作與組合的變化。 身-大-3-1-1與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。˙情-小-4-1-1 處理自己常出現的負向情緒。 情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒。情-大-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒。 |
| **好朋友俱樂部** | **活動4：誰是你的好朋友？** |  |  | ★ | ★ | ★ |  | ˙語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗。 語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。 語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說。˙社-小-1-2-1 覺察他人的想法。社-中-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求。 社-大-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求。˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |
| **活動5：我想跟你一起玩** |  |  |  | ★ |  | ★ | ˙社-小-2-2-2 理解他人的感受，展現關懷的行動。社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。社-大-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。˙美-小-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容。美-中-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容。美-大-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說明作品的內容與特色。 |
| **活動6：我喜歡我的好朋友** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-5-1以圖像表達情緒與情感。語-中-2-5-1以圖像表達情緒與情感。語-大-2-5-1以圖像表達情緒與情感。˙社-小-3-**3**-1 樂於與友伴一起遊戲和活動。社-中-3-**3**-1 主動關懷並樂於與他人分享。社-大-3-**3**-1 主動關懷並樂於與他人分享。 |
| **活動7：和好朋友手牽手** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與與口語指示。語-中-1-1-1 合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作。語-大-1-1-1 合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作。˙社-小-2-3-2 聽從成人的指示，遵守生活規範。 社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。 |
| **活動8：我們家的好朋友** | ★ |  | ★ |  |  |  | ˙身-小-1-2-1 覺察器材操作的方式。身-中-1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能。 身-大-1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能。˙語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄。語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。 |
| **我和男生是朋友** | **活動9：男生女生可以當好朋友嗎？**  |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-1-2-1 覺察兒歌與童詩的韻腳。語-中-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳。語-大-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳。˙社-小-3-**3**-3 尊重與自己不同性別、年齡、身心狀態的人。 社-中-3-**3**-3 尊重與自己不同性別、年齡、身心狀態的人。社-大-3-**3**-3 尊重與自己不同性別、年齡、身心狀態的人。 |
| **活動10：黑貓男生還是女生？**  |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-1-5-2 理解故事的角色。 語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節 語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題。˙社-小-1-1-1 **覺察自己身體的部位、功能及其特徵。** 社-中-1-1-1 覺察自己的外型和性別。 社-大-1-1-1 **辨認自己與他人在身體特徵與性別。** |
| **活動11：男生、女生喜歡的一樣嗎？** |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話。 語-中-2-2-3 在團體互動情竟中開啟話題、依照輪次說話並延續對話。語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。˙社-小-1-2-1 覺察他人的想法。社-中-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求。社-大-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求。 |
| **活動12：我的公仔好朋友** | ★ |  |  |  |  | ★ | ˙身-小-2-2-1 平穩使用各種素材**、工具**或器材。 身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材**、工具**或器材。身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材**、工具**或器材。˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| **吵架了，怎麼辦？** | **活動13：好朋友吵架了** |  |  |  | ★ | ★ |  | ˙社-小-2-2-4 尋求成人協助以解決同儕衝突。社-中-2-2-4 運用合宜的方式解決人際衝突。社-大-2-2-4 運用合宜的方式解決人際衝突。˙情-小-4-1-1 處理自己常出現的負向情緒。情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒。情-大-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒。 |
| **活動14：不跟你好了** |  |  |  | ★ | ★ |  | ˙社-小-2-2-4 尋求成人協助以解決同儕衝突。社-中-2-2-4 運用合宜的方式解決人際衝突。社-大-2-2-4 運用合宜的方式解決人際衝突。˙情-小-4-1-1 處理自己常出現的負向情緒。情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒。情-大-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒。 |
| **活動15：開心小物** | ★ |  |  | ★ |  | ★ | ˙身-小-2-2-**2** 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作。 身-中-2-2-**2** 綜合運用抓、握、扭轉、揉捏的精細動作。 身-大-2-2-**2** 熟練手眼協調的精細動作。˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 ˙美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作。 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作。美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。 |
| **朋友「心」世界** | **活動16：一封祝福的信** |  |  | ★ |  | ★ |  | ˙語-小-2-5-1 以圖像表達情緒與情感。 語-中-2-5-1 以圖像表達情緒與情感。 語-大-2-5-1 以圖像表達情緒與情感。˙美-小-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容。美-中-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容。 美-大-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說明作品的內容與特色。 |
| **活動17：把祝福寄給你** |  | ★ |  | ★ |  |  | ˙認-小-1-3-1 觀察生活物件的特徵。 認-中-1-3-1 觀察生活物件的特徵。 認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵。˙社-小-2-3-1 在生活情境中學習合宜的人際禮儀。 社-中-2-3-1 理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀。 社-大-2-3-1 因應情境，表現合宜的生活禮儀。 |
| **活動18：溫暖在心裡**  |  |  | ★ | ★ |  |  | ˙語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄。 語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。 語-大-2-5-3 運用圖像符號規劃行動。˙社-小2-2-2 理解他人的感受，展現關懷的行動。 社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。 社-大-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。 |
| **活動19：好朋友一起來闖關** | ★ |  |  | ★ |  |  | ˙身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調。 身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。 身-大-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。˙社-小-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。 |
| **活動20：歡迎參加「黑貓與白貓的溫馨餐會」** |  |  |  | ★ | ★ |  | ˙社-小2-2-2 理解他人的感受，展現關懷的行動。 社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。 社-大-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。˙情-小-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-中-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。情-大-2-1-**2** 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。 |